**Lundi 30 mars 2020 – Monday, 30th March 2020 - CE2**

***Good morning class ! I hope you’re fine today ! This is our 3rd week together. Have fun !***

***Français***

1. **Le phonème [ ø ] et ses graphies**

* **Lecture :**

Lis une première fois le texte dans ta tête pour en prendre connaissance. Lis-le une deuxième fois silencieusement en essayant de mettre le ton. Maintenant, tu es prêt(e) : lis-le à haute voix.

« - Voulez-vous des œufs ? demande la vache aux bœufs, je n’en ai pas sur le feu, mais si vous en voulez, je peux vous en cuire deux.

– On ne veut pas d’œufs, disent les bœufs en roulant de gros yeux, tu ne sais pas que les bœufs ne mangent pas d’œufs ?

– Ce que les bœufs deviennent capricieux quand ils sont vieux ! », soupire la vache.

Et c’est elle qui mange les œufs. »

**◼ Dictée n°1 sur le son [ ø ]**

A dicter à votre enfant *(si vous travaillez / télétravaillez et que vous manquez de temps pour ce faire, le fichier audio est sur le site de l’école)*

" Quand tu as un petit creux, est-ce que tu manges des œufs ? Les Anglais, eux, en mangent au petit-déjeuner.  
Les touristes ont été heureux de découvrir ce lieu magnifique.   
Avec son nouveau traitement, papi va un peu mieux. »

- Votre enfant s’auto-corrige. Si des erreurs subsistent, lui montrer le mot concerné et lui demander de faire une proposition de correction : il a le droit de regarder dans son mémo français pour la conjugaison.

1. **Le présent des verbes en -ir– oir et -re : *phase d’apprentissage***

**◼ Leçon**

* Regarde attentivement la vidéo des fondamentaux sur les verbes en -ir – oir et -re

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-presentdes-verbes-en-ir-oir-re.html>

* Puis recopie soigneusement sur ton mémo Français (sur une nouvelle page) le début de la leçon (tu écriras la suite demain) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le présent de l’indicatif des verbes en -ir, -oir et -re** | | |
| **finir** | **courir** | **venir** |
| **je finis**  **tu finis**  **elle finit**  **nous finissons**  **vous finissez**  **ils finissent** | **je cours**  **tu cours**  **elle court**  **nous courons**  **vous courez**  **ils courent** | **je viens**  **tu viens**  **elle vient**  **nous venons**  **vous venez**  **ils viennent** |

* Ecris et mémorise ces trois verbes (en utilisant notre méthode) : c’est très important ! Tu dois les connaitre par cœur.

**◼ Exercice 3 et 4 p.197**

1. **La nature et la fonction : *réinvestissement***

**◼ Exercice 1 p.161**

***Mathématiques***

**1- Numération :**

◼ Écrire le nombre en lettres sur ton cahier : 1 418

◼ Ecris le nombre de cubes de mille (M), le nombre de plaques de cent (C), de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu’il faut pour fabriquer :

- trois-mille-sept-cent-soixante-douze

- quatre-mille-six-cent-vingt-sept

- cinq-mille-neuf-cent-quatre-vingt-quatre

**2- Calcul mental :**

◼ Cherche sur ton cahier : 130 + … = 240 ; 1 450 + … = 1 538 ; 373 –… = 341

3- **Multiplication par 10**

* Regarde attentivement la vidéo « Multiplier par un nombre se terminant par 0

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.html>

* Puis recopie soigneusement sur ton mémo Maths (sur une nouvelle page) la leçon suivante :

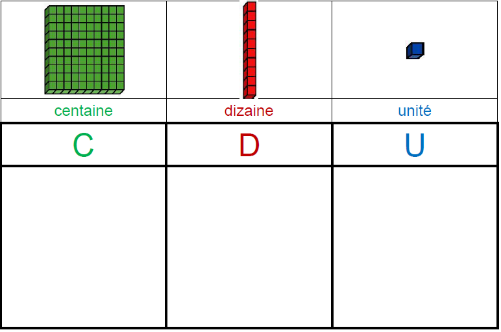
**Leçon : Multiplier par 10**

Quand je multiplie un nombre par 10, c’est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d’unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines…

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu’on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple : 24 x 10 :

J’écris 24 dans le tableau et si j’ai 10 fois plus d’unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

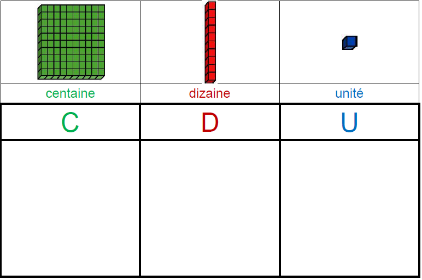


2 4

X 10

X 10

Et donc 24 x 10 = 240

****

2 4 0

* Calcule : 24 × 20 ; 36 × 30 ; 125 × 40.

4- **Problèmes :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | La boite à énigmes ★★ | **1** |
| Le nombre indique le nombre de places libres.  **A**-Au city parking, il y a 600 places. Combien de voitures sont garées en ce moment ?  **B**-Combien de places sont libre en ville ? | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | La boite à énigmes ★★ | **2** |
| **A**-Combien de comprimés y a-t-il au total ?  **B-** Si mon docteur me dit de prendre 2 comprimés le matin et le soir, en aurai-je assez pour une semaine ? | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | La boite à énigmes ★★ | **3** |
| **A-**Quel est le poids de mon enveloppe ?  **B-** Il faut payer 1€ pour les lettres de moins de 100g, 2€ pour les lettres de 200 g à 300g et 2€50 pour les lettres entre 300g et 500g. Combien faut-il payer ? | | | |

**5- Savoir lire l’heure - Entrainement**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HORODATOR ★★★** | | | **9** |
|  | |  |  | |
| Il est…..h….min | | Il est…..h….min | Il est…..h….min | |
|  | **HORODATOR ★★★** | | | **10** |
|  | |  |  | |
| Il est…..h….min | | Il est…..h….min | Il est…..h….min | |

**6 – Géométrie / la symétrie : - Entrainement**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LE MIROIR ★★ | **2** |
| **Trouve et trace en rouge les axes de symétrie :**  (devine tout d’abord combien il y a en – essaie de reproduire la figure sur ton cahier – trace les axes que tu as trouvé) | | |

***English – food***

Sur le site : <https://www.gamestolearnenglish.com/>

Aller sur la Fast English / Fast / Food 1 : Entraine-toi à reconnaitre les aliments de plus en plus vite ! Attention : essaie de ne pas lire les mots, écoute-les !

***Enseignement moral et civique – le permis piéton***

S’entraîner avec le fiche jointe.