Hello everyone ! Mercredi 22 avril 2020

**Rituels Anglais**

What’s the date today ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Today is … Yesterday was … Tomorrow will be …

How are you ? I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What’s the weather like ? It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Word scramble :** LOLEWY - LUBE

Put the letters in the right order to form two colours !

It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Devinette du jour**

*Quel est le comble pour un agneau ?*

Avoir une faim de loup…

**Mesures : Le périmètre**

Une image contenant capture d’écran

Description générée automatiquement

**1- Complète les tableaux suivants**

Il s'agit de carrés.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Côté | 3 cm |  | 12 cm |  |
| Périmètre (4 x c) |  | 60 cm |  | 4 cm |

Il s'agit de rectangles.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Longueur | 42 cm | 23 cm | 12 cm |  |
| Largeur | 17 cm | 12 cm |  | 8 cm |
| Périmètre  (L+l) x 2  (2 x L) + (2 x l) |  |  | 38 cm | 46 cm |

**2) Calcule le périmètre :**

a) d’un rectangle de longueur 5 m et de largeur 4 m ;

b) d’un triangle isocèle dont deux côtés mesurent 8 cm et le troisième 12 cm ;

c) d’un triangle équilatéral dont chaque côté mesure 6,5 cm ;

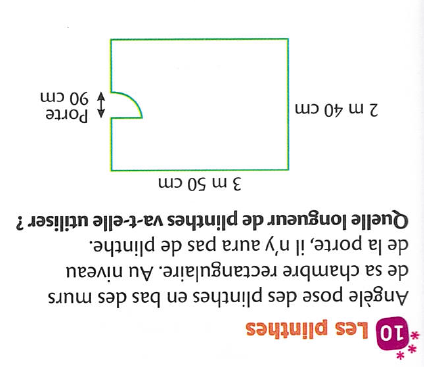
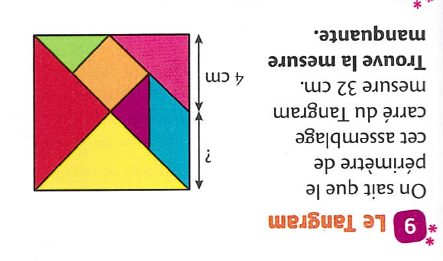
d) d’un losange de côtés 4,5 cm.

**3) Calcule le périmètre de la partie hachurée**

Une image contenant jeu

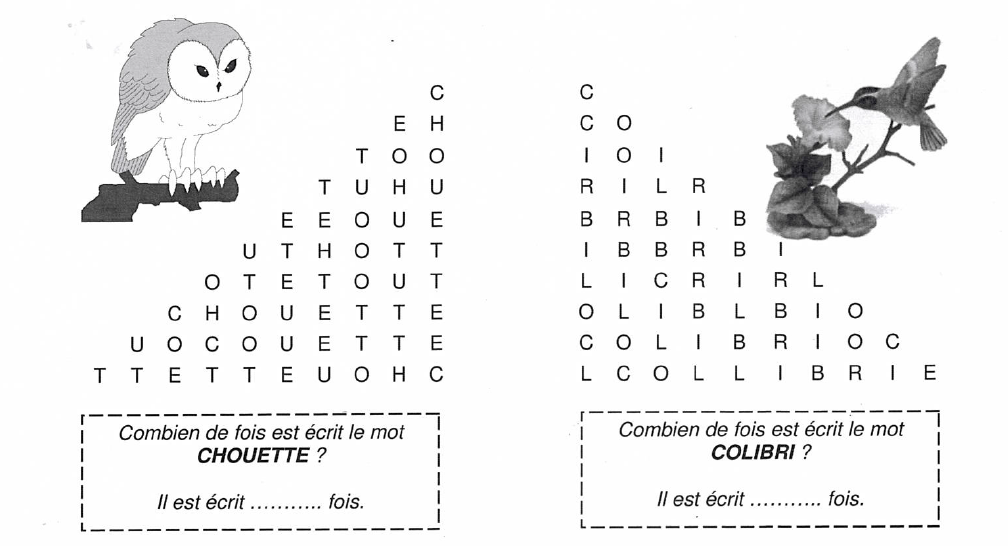
Description générée automatiquement

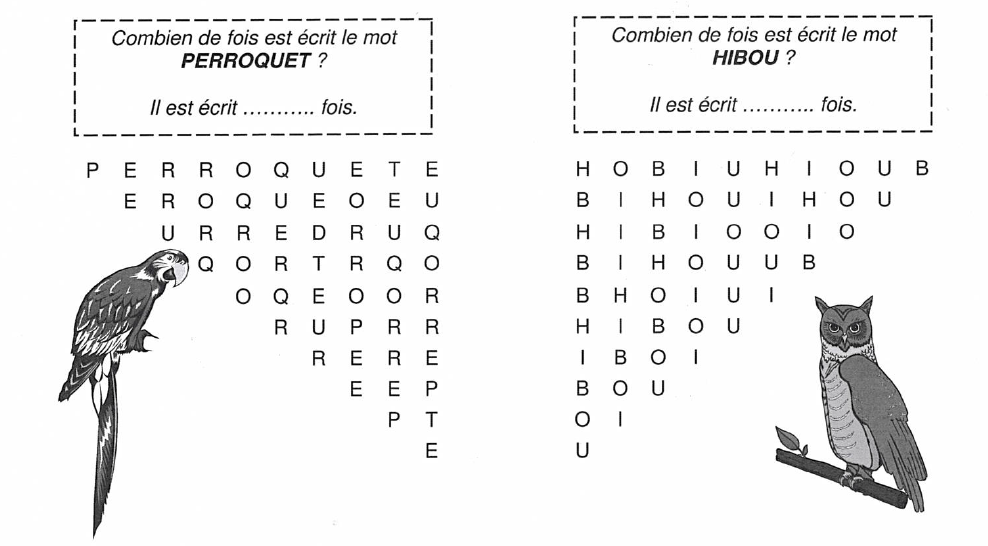
**4) Utilise tes connaissances sur le périmètre pour résoudre des problèmes.**



**Lecture :**

1- Un petit jeu pour commencer : recherche, dans chaque triangle, le mot demandé. (dans tous les sens… mais attention à l’orthographe !)





2- Et maintenant plus difficile… À l’intérieur de chacun de ces cinq textes, on a écrit une phrase qui appartient à l’un des 4 autres textes. Surligne-la.

Une image contenant journal, capture d’écran

Description générée automatiquement

Associe maintenant chaque phrase intruse à son texte d’origine.

Dans le texte sur « la vie quotidienne », la phrase intruse appartient en fait au texte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « les outils », la phrase intruse appartient en fait au texte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « les ustensiles », la phrase intruse appartient en fait au texte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « les enfants », la phrase intruse appartient en fait au texte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « le tonneau et le fauteuil », la phrase intruse appartient en fait au texte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Vocabulaire : utiliser les suffixes**

Regarde la vidéo suivante pour te souvenir de ce qu’est un suffixe.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-suffixe.html>

Lis la leçon dans ton livre « pépites » page 222.

**1- Utilistion du suffixe -ette qui signifie « petit »**

Une fillette est une petite fille - une maisonnette est une petite maison.

Dans la liste suivante, barre les mots pièges… c’est à dire ceux pour lesquels « ette » n’est pas un suffixe.

une voiturette - une fourchette - une recette - une fourgonnette - une galipette - une maisonnette - une tablette - une bouclette.

**2- Utilistion du suffixe -able ou -ible qui signifie « que l’on peut »**

lavable  que l’on peut laver lisible  que l’on peut lire

À partir de ces verbes, forme un adjectif en utilisant les suffixes "able" ou "ible". Utilise un dictionnaire si besoin.

Recharger --> rechargeable Diviser --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prendre --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Voir --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lire --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Franchir --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respecter --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rire --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nuire --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pratiquer --> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3- Construis un verbe en changeant le suffixe des mots suivants**

**Ex : une décoration  décorer**

une habitation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’agitation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

une patinoire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un tremblement \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

un éternuement \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une observation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4- Utilise un suffixe pour construire un mot correspondant à chaque définition**

**Ex : action de décorer  décoration**

action de soustraire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

action d’opérer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

action d’inspecter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

action de construire \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

action de diviser \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Poésie**

Il est temps de réciter ta poésie …

Tu avais le choix entre : *Demain dès l’aube* de Victor Hugo et *Le dormeur du Val* d’Arthur Rimbaud.

Si possible, j’aimerais que tu demandes à une personne **de te filmer** en la récitant et que tu m’envoies ta vidéo.

Je te rappelle les critères à respecter :

- Je donne le titre - Je mets le ton

- Je récite tout le poème - Je nomme l’auteur

- J’articule - J’illustre le poème

- Je parle assez fort

**Bon courage** !