

FRANÇAIS :

Lecture :

1 **Numérote les phrases pour les remettre dans l'ordre de l'histoire.**

- 5 Il repensa alors aux paroles de la princesse et se demanda ce que pouvait bien contenir ces boîtes.
- 4 Il retourna sur le plage. Il se sentait triste et s'assit sur le sable.
- 1 Arrivé devant sa maison, Urashima appela son père et sa mère.
- 3 Urashima secoua la tête, il avait peine à croire que tout ce temps était passé.
- 2 Un vieil homme apparut à la porte. Il lui apprit que ses parents étaient morts depuis trois-cents ans.
- 6 Curieux, il dénoua le cordon de soie rouge qui entourait la première boîte.

2 **Retrouve les mots manquants dans le texte et recopie-le en le complétant.**

« Cette maison m'appartient, déclara **le vieillard**. . Tout comme elle appartient à **mon père**. et au père de mon père avant lui. Mais il parait qu'**un homme** du nom d'Urashima Taro vécut ici jadis. Selon la légende, un jour, il s'en fut pêcher et ne revient jamais. Peu après sa **disparition**. , ses **parents**. moururent de chagrin. »

3 **Recopie les paroles d'Urashima lorsqu'il est assis sur la sable et qu'il pense au temps passé dans le Royaume sous la Mer.**

"Trois cents ans... Trois cents ans qui ne sont sans doute que trois jours dans le Royaume sous la Mer."



Conjugaison :

n°3 p45 :

- a. pouss**ent** b. pouss**e** c. pouss**es** d. pouss**ons**

n°2 p47 :

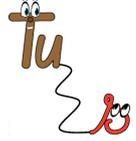
verbes au singulier	verbes au pluriel
je travaille	vous écoutez
tu colles	elles soulignent
elle range	ils dessinent
il écrit	nous copions
	nous lisons

Dictée du jour :

Tu glisses avec ta luge.

→ **glisses** : « **ss** » car il faut deux « s » pour faire le son [s] entre deux voyelles. La terminaison du verbe **glisser**, verbe du premier groupe, s'écrit « **es** », avec « **monsieur TU** », on mets **toujours** un « **s** ».

Monsieur TU promène son -S en laisse !



Monsieur TU promène toujours son -S en laisse !

→ **avec** : mot appris.

→ **luge** : « **ge** » à la fin d'un mot.

MATHÉMATIQUES

Calcul mental :

- **Compter de 5 en 5 à l'envers à partir de 167 :**

167 – 162 – 157 – 152 – 147 – 142 – 137 – 132 – 127 – 122 etc.

- **Compléments à 100.**

95 + 5 =	100
53 + 47 =	100
86 + 14 =	100
61 + 39 =	100
25 + 75 =	100
62 + 38 =	100
49 + 51 =	100
28 + 72 =	100
34 + 66 =	100
4 + 96 =	100
71 + 29 =	100

Problème du jour :

Moustik a distribué toutes les cartes d'un jeu entre lui et ses deux amis.

Chacun a reçu 8 cartes.

Combien de cartes y a-t-il dans ce jeu ?



$$8 \times 3 = 24$$



Il y a 24 cartes dans ce jeu.

Ils sont **trois**, Moustik et ses deux amis.

Chacun reçoit 8 cartes $\rightarrow 8 + 8 + 8 = 8 \times 3$.

Nombre du jour :

$$40 + 300 + 8 = 348$$

Calcul du jour :

Calcule (Méthode 2) : $325 + 164 = ?$

$$\begin{aligned} 325 + 164 &= 325 + 100 + 60 + 4 \\ &= 425 + 60 + 4 \\ &= 485 + 4 \\ &= 489 \end{aligned}$$

Calcul :

- Complète la table de multiplication de 5

$$0 \times 5 = 0$$

$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 5 + 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 10 + 5 = 15$$

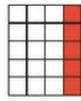


Pour trouver le résultat suivant, j'ajoute 5.

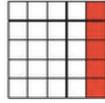


(3×5 c'est $5 + 5 + 5 = 10 + 5 = 15$)

$4 \times 5 = 15 + 5 = 20$



$5 \times 5 = 20 + 5 = 25$



$6 \times 5 = 25 + 5 = 30$

$7 \times 5 = 30 + 5 = 35$

$8 \times 5 = 35 + 5 = 40$

$9 \times 5 = 40 + 5 = 45$

$10 \times 5 = 45 + 5 = 50$

Que remarques-tu ?

→ Les résultats de la table de 5 se terminent par **0** ou par **5**.

- Pour t'entraîner et commencer à apprendre la table de multiplication de 5, fais ces exercices.

2 Barre les nombres qui ne sont pas des résultats de la table de 5.



15

40



25

20



10

35

3 Mélissa a écrit les produits en commençant par 5. **Complète** les égalités.

$5 \times 3 = \dots 15$

$5 \times 6 = \dots 30$

$5 \times 8 = \dots 40$

$5 \times 4 = \dots 20$

$5 \times 7 = \dots 35$

$5 \times 9 = \dots 45$

4 **PROBLÈME**

Thiméo a 8 paquets de 5 images. Combien a-t-il d'images ?

$5 \times 8 = 40$

Thiméo a **40** images.

