

Calcul mental semaine du 23 au 26 mars 2020

Il est important que votre enfant fasse tous les jours un peu de calcul mental. Cela peut se faire oralement, sur l'ardoise (mais je crois qu'elles sont restées à l'école), sur une feuille de papier. Peu importe, l'essentiel c'est que cela se fasse « mentalement ».

Cela peut faire l'objet d'une séance de 10 à 15 minutes, mais cela peut aussi être fractionné, passé par le jeu, sur tablette ou ordinateur etc.

Voici un petit programme pour cette semaine.

23/03/20 :

- Compter de 5 en 5 à partir de 0 :

Consigne : *Tu vas compter de 5 en 5 à partir de 0, c'est à dire que tu sautes 5 marches en montant les marches. C'est parti.*

(N'allez pas trop loin, ou alors faites le chacun votre tour, ou avec les frères et sœurs. Si besoin, les élèves peuvent s'appuyer dans un premier temps sur le tableau des nombres qui se trouve sur la page de garde au début du manuel de mathématiques).

5 – 10 – 15 – 20 – 25 – 30 – 35 – 40 – 45 – 50 – 55 etc.

- Enlever des dizaines entières à des nombres inférieurs à 100.

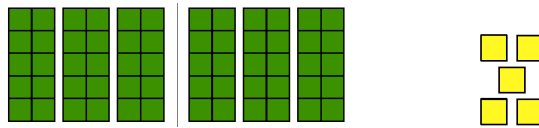
Les élèves doivent calculer mentalement et ne donner que le résultat.

Pour certains, ils peuvent s'aider de matériel représentant des dizaines et des unités ou éventuellement d'un schéma. Mais le matériel serait mieux. Je vous joins un document « images-base-10_couleur » qui représente des unités, dizaines et centaines que vous pouvez imprimer et découper. Sinon votre enfant peut les dessiner et les couper ou prendre des objets qui pourront les représenter. Par exemple des cure-dents pour une unité, on les groupe par 10 avec un élastique pour les dizaines, ou avec des billes (unités) et des calots (dizaines).

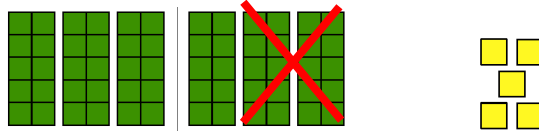
Soit les calculs peuvent être donnés oralement, soit ils peuvent compléter cette fiche en 1 minute (ou 2 minutes).

Aide :

$65 - 20 \rightarrow 65$ c'est **6 dizaines** et **5 unités.**



Enlever 20, c'est **enlever 2 dizaines :**



Il reste donc **4 dizaines et toujours 5 unités** car on n'a pas enlevé d'unités.

Donc $65 - 20 = 45$.

Consigne : *Tu dois enlever des dizaines entières comme dans l'exemple :*

$65 - 20 = 45$.

$89 - 20 =$	
$57 - 30 =$	
$76 - 40 =$	
$92 - 30 =$	
$41 - 10 =$	
$63 - 50 =$	
$74 - 40 =$	
$49 - 40 =$	
$93 - 60 =$	
$36 - 20 =$	

$89 - 20 =$	69
$57 - 30 =$	27
$76 - 40 =$	36
$92 - 30 =$	62
$41 - 10 =$	31
$63 - 50 =$	13
$74 - 40 =$	34
$49 - 40 =$	9
$93 - 60 =$	33
$36 - 20 =$	16

24/03/20 :

- **Compter de 5 en 5 à partir de 102 :**

Consigne : *tu vas compter de 5 en 5 à partir de 102, c'est à dire que tu sautes 5 marches en montant les marches. C'est parti.*

102 – 107 – 112 – 117 – 122 – 127 – 132 – 137 – 142 – 147 – 152 etc.

→ **Il serait intéressant de leur faire remarquer qu'à chaque fois, le chiffre des unités alterne.**

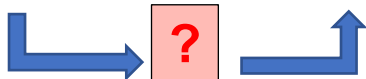
- **Compléments à 100.**

Les élèves doivent donner le complément à 100 d'un nombre, c'est à dire qu'ils doivent calculer combien ils doivent ajouter au nombre pour atteindre 100.

(Ils ont déjà travaillé les compléments à 10 et les compléments à la dizaine supérieure, c'est sur le même principe).

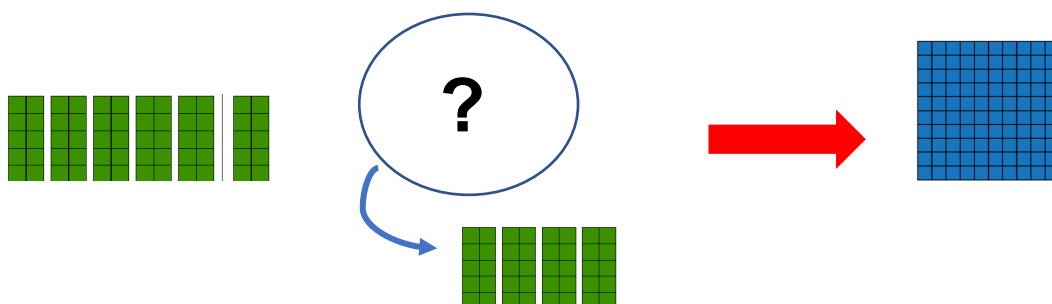
Pour cette première séance, on commencera avec des dizaines entières. On peut leur remettre en tête rapidement les compléments à 10 (Complément à 10 de 7 c'est 3 etc.).

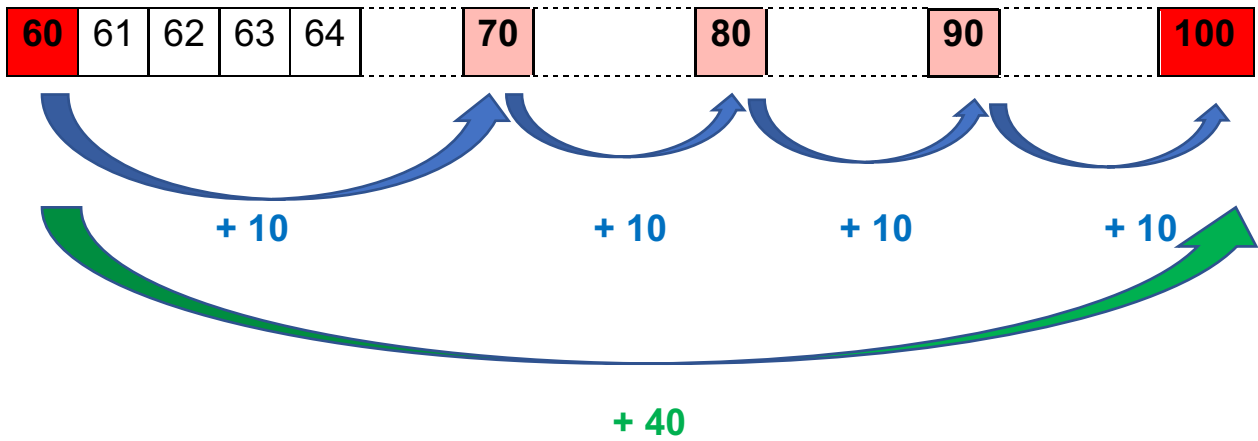
Quel est le complément à 100 de 60 ?

$$60 \xrightarrow{\quad\quad\quad} 100 \quad \text{ou} \quad 60 + \boxed{?} = 100$$


Ici, 60, c'est **6d** et 100 c'est **10d**.

Donc **6d + 4d = 10d** → tu retrouves les **compléments à 10**.





Consigne : A ton tour, cherche le complément à 100 de chaque nombre, comme dans l'exemple.

80 +	=	100
50 +	=	100
70 +	=	100
90 +	=	100
10 +	=	100
60 +	=	100
30 +	=	100
20 +	=	100
40 +	=	100

80 + 20	=	100
50 + 50	=	100
70 + 30	=	100
90 + 10	=	100
10 + 90	=	100
60 + 40	=	100
30 + 70	=	100
20 + 80	=	100
40 + 60	=	100

25/03/20 :

- **Compter de 5 en 5 à partir de 102 :**

Consigne : *tu vas compter de 5 en 5 à partir de 163, c'est à dire que tu sautes 5 marches en montant les marches. C'est parti.*

163 – 168 – 173 – 178 – 183 – 188 – 193 – 198 – 203 – 208 – 213 etc.

- **Compléments à 100.**

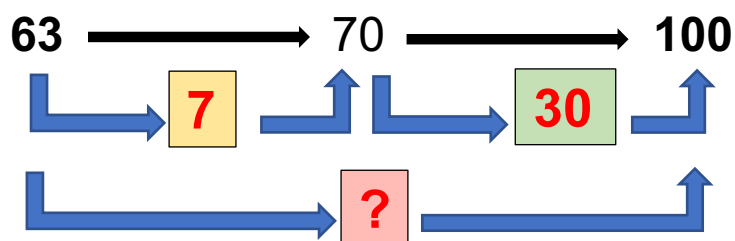
Les élèves doivent donner le complément à 100 d'un nombre, c'est à dire qu'ils doivent calculer combien ils doivent ajouter au nombre pour atteindre 100.

On peut commencer en reprenant la séance de la veille, mais cette fois on complique. On part cette fois de 63.

Quel est le complément à 100 de 63 ?

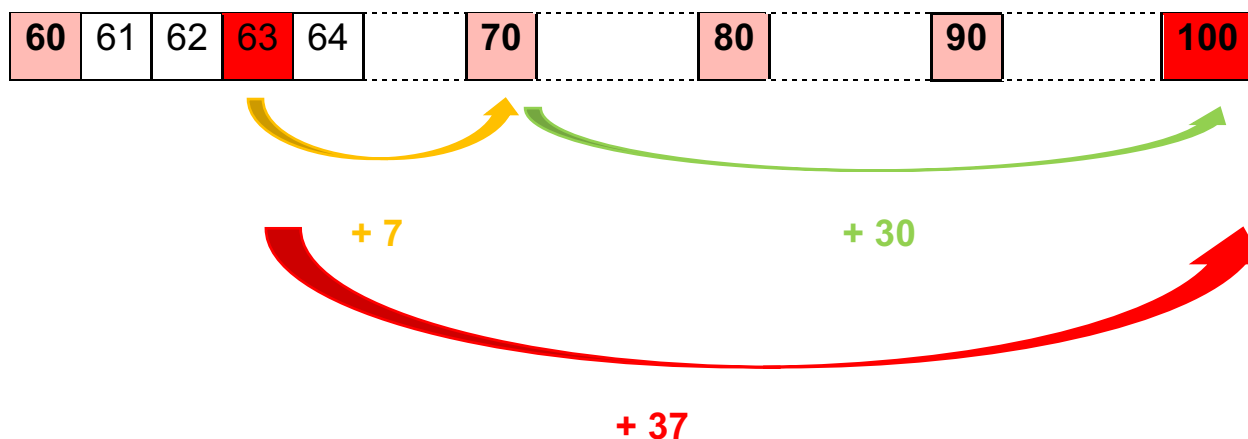
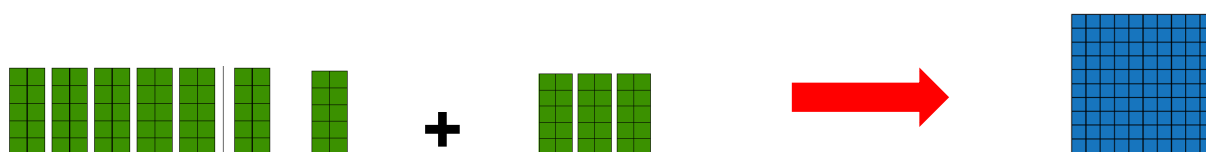
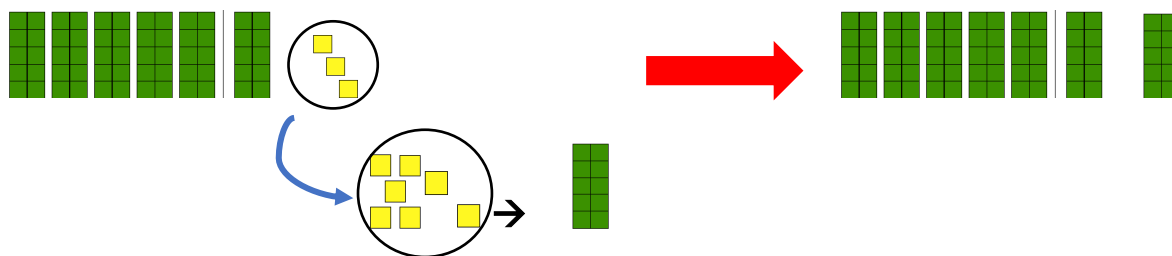
Pour cela, il faut **procéder par étapes** :

- 1) Aller à la **dizaine supérieure**, c'est à dire ici **70**. On cherche le complément à la dizaine supérieure.
- 2) Ensuite, on cherchera ce qu'il manque pour aller à 100 (comme ce qui a été fait la veille).



$$63 + \boxed{?} = 100 \longrightarrow 63 + \boxed{7} = 70 \text{ et } 70 + \boxed{30} = 100$$

- Donc tout d'abord tu cherches le **complément à la dizaine supérieure de 63**, c'est **7** (pour arriver à 70).
- Ensuite tu cherches le **complément à 100 de 70**, c'est **30**.
- Donc le **complément à 100** de 63 c'est **37** ($7 + 30$).



Vous pouvez également leur montrer cette petite vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=IDv2LwtWphM>

Ils peuvent aussi s'entraîner avec ce jeu éducatif :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/comp100.php>

Consigne : A ton tour, cherche le complément à 100 de chaque nombre, comme dans l'exemple.

$82 + \dots =$	100
$58 + \dots =$	100
$76 + \dots =$	100
$91 + \dots =$	100
$15 + \dots =$	100
$67 + \dots =$	100
$32 + \dots =$	100
$29 + \dots =$	100
$43 + \dots =$	100
$7 + \dots =$	100
$81 + \dots =$	100

$82 + 18 =$	100
$58 + 42 =$	100
$76 + 24 =$	100
$91 + 9 =$	100
$15 + 85 =$	100
$67 + 33 =$	100
$32 + 28 =$	100
$29 + 71 =$	100
$43 + 57 =$	100
$7 + 93 =$	100
$81 + 19 =$	100

26/03/20 :

- Compter de 5 en 5 à partir de 346 :

Consigne : tu vas compter de 5 en 5 à partir de 163, c'est à dire que tu sautes 5 marches en montant les marches. C'est parti.

346 – 351 – 356 – 361 – 366 – 371 – 376 – 381 – 386 – 391 – 396 etc.

- Ajouter un petit nombre à des nombres supérieurs à 100.

$237 + 2 =$	
$443 + 5 =$	
$126 + 4 =$	
$292 + 3 =$	
$351 + 7 =$	
$203 + 5 =$	
$154 + 6 =$	
$238 + 4 =$	
$356 + 7 =$	
$198 + 5 =$	

$237 + 2 =$	239
$443 + 5 =$	448
$126 + 4 =$	130
$292 + 3 =$	295
$351 + 7 =$	358
$203 + 5 =$	208
$154 + 6 =$	160
$238 + 4 =$	242
$356 + 7 =$	363
$198 + 5 =$	203