

**CORRECTION**

**Français**

**1) Le présent des verbes être et avoir – entraînement**

Exercice 6 p. 51

J'**ai** de la chance.

**Avez**-vous un chien ?

Ils **ont** des soucis.

Tu **as** de la fièvre.

Exercice 7

Tu **as** besoin de nouvelles chaussures.

Nous **avons** peur des loups.

Je **suis** souvent chez Léa le mercredi.

On **a** tort de se fâcher.

**2) Je révise (je reconnais les noms, le genre et le nombre, les déterminants et les adjectifs) – réinvestissement**

Exercice 1

nuit – espace – lumières – maisons – éclairages – rues

Exercice 7

des livres – un cartable – une maison – des chaises

Exercice 14

a- une

b- la – un

c- le – un

d- les – la -leur

e- ce – des – les

f- une - son

Exercice 18

*Si votre enfant a fait des erreurs, lui faire relire la leçon sur l'adjectif dans « Je retiens » p. 34. Le point principal dans cet exercice est l'accord nom / adjectif :*

*Ex : une maison à étage / un immeuble à étage => pas d'accord*

*l'eau fraîche / le lait frais => accord lorsqu'on change le nom donc frais est un adjectif*

a – l'eau **fraîche** / un animal **terrifiant**

b- une voiture **rapide**

c- la **petite** maison / un exercice **difficile** / une souris **verte**

d- un nuage **menaçant** / un vent **violent**

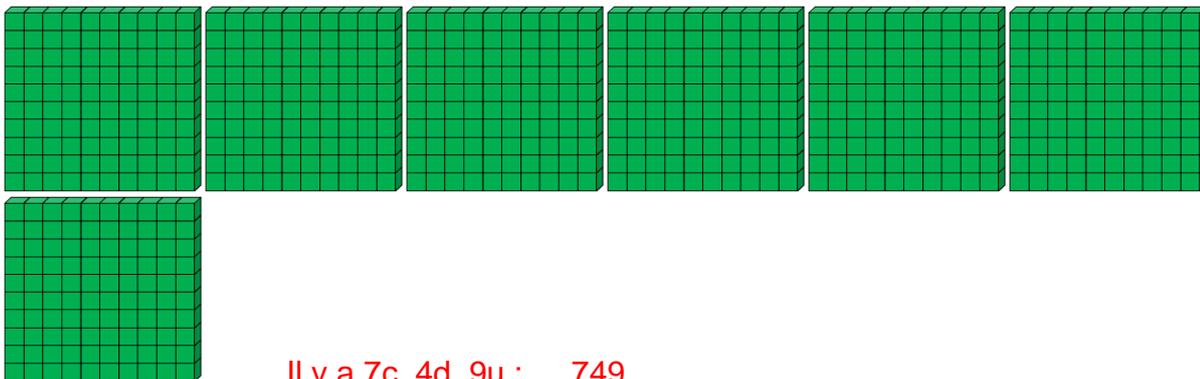
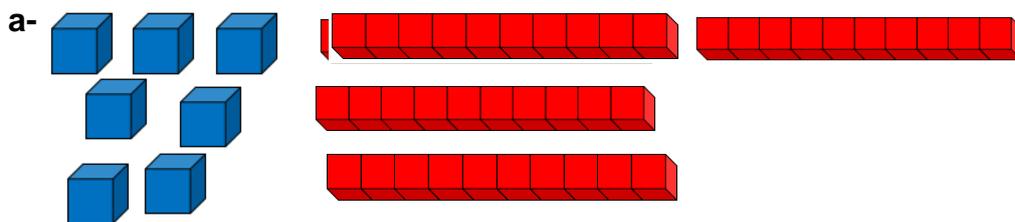
## 5- Compréhension de texte

« Madame Durand demande à Camille de prendre la **craie** rouge posée devant le **tableau**. Ses **camarades** la regardent attentivement. » Où se passe l'action ? **L'action se passe à l'école.**

« Quand le **lampadaire** de la rue **s'éteignit** brutalement, on **ne vit plus rien** ». À quel moment de la journée se déroule cette scène ? **La scène se déroule la nuit.**

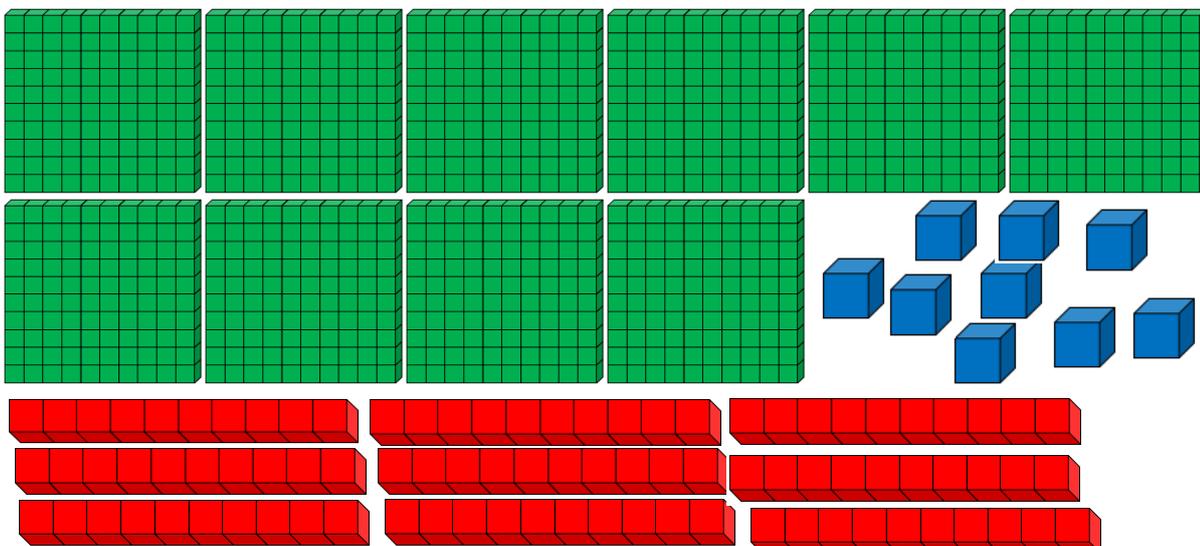
## Mathématiques

1- Écrire le nombre représenté :



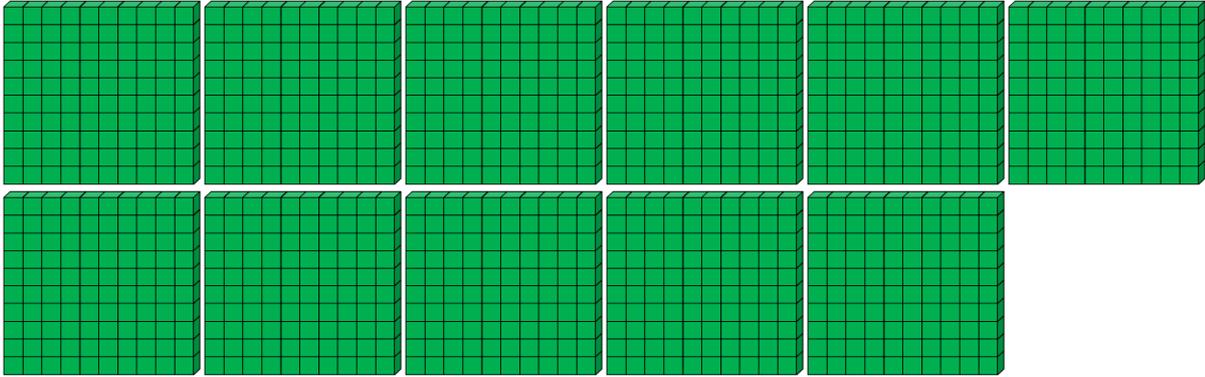
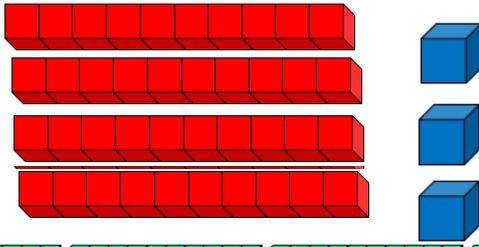
Il y a 7c, 4d, 9u : 749

b-



Il y a 10c, 9d, 9u : 1099

c-



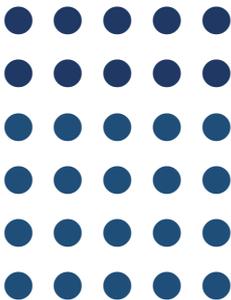
Il y a 11c, 4d, 3u : 1143

2- Calcul mental : entraînement aux soustractions de nombres proches :

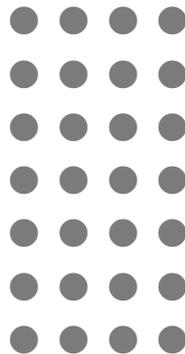
$$29-26 = 3 ; 47-45 = 2 - 28-24 = 4$$

3- Multiplication : *entraînement*

$$5 \times 6 = 30$$



$$4 \times 7 = 28$$

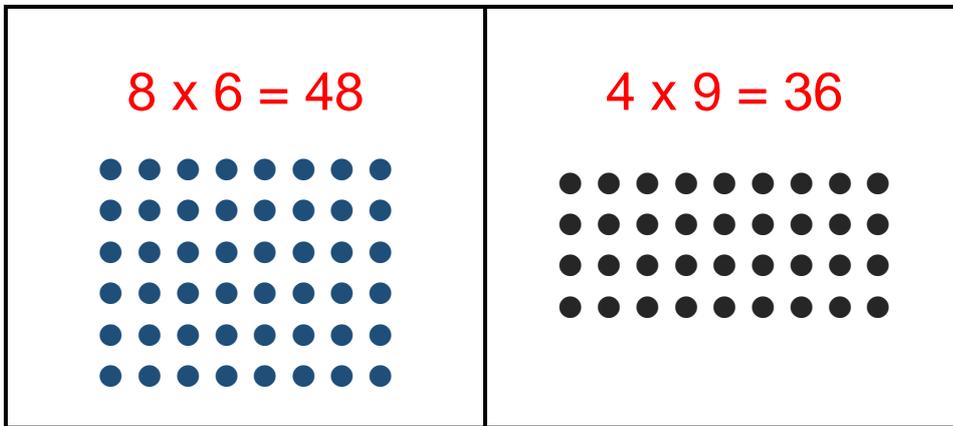


$$3 \times 7 = 21$$



$$3 \times 8 = 24$$





Votre enfant ne connaît pas encore ses tables et c'est bien normal ! Il doit trouver un moyen de calculer autrement, en faisant des additions par exemple. *Ne le laissez pas en revanche calculer point par point. Il doit faire du calcul mental.*

Ex : 1<sup>er</sup> cas : il y a 3 paquets de 10  $3 \times 10 = 30$  ou  $10+10+10=30$

2<sup>ème</sup> cas :  $8+8+8+4=16+12=28$

#### 4- Géométrie : repérer un axe de symétrie

Aide-toi de la leçon « La symétrie » collée dans ton mémo maths pour faire **l'exercice 1 p. 134** du Manuel « *Les nouveaux outils pour les Maths* (en ligne ci-dessous) :

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d5d1928e6b8fb0d548d0591?demo=true&page=135>

Exercice 1 p. 34 :

Les droites rouges des figures A, D, E, F, G, H sont des axes de symétrie : si l'on pliait la feuille le long du trait rouge, les deux parties seraient superposées (le tracé de l'une se poserait exactement sur le tracé de l'autre).

# Sciences / Electricity

**Remember** : wire 1



must touch



tab 1 and the tip

wire 2



must touch

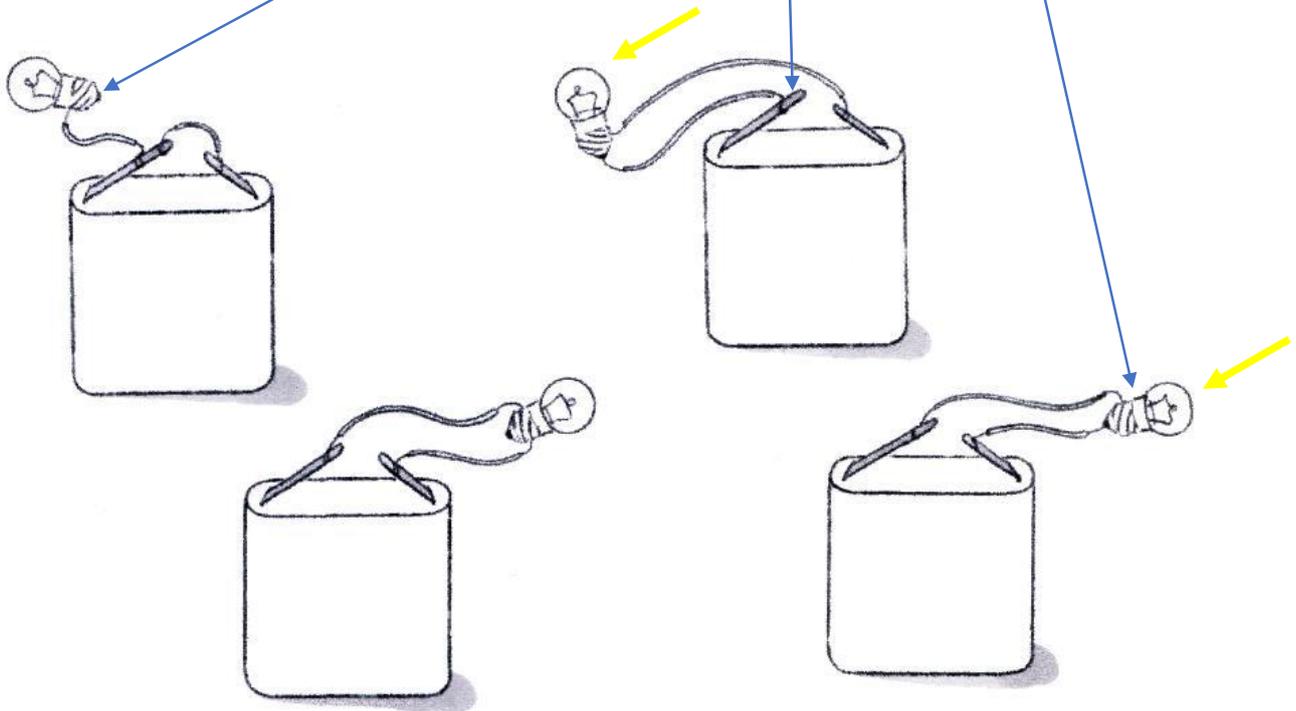


tab 2 and the base.

Color the bulb



yellow when the circuit is correct :



# Art / Colours and clothes