

PROGRAMME DU LUNDI 20/04

Bonjour,

J'espère que tout le monde va bien et que vous avez passé de bonnes vacances (pour ceux qui étaient en vacances).

Nous sommes repartis pour au moins trois semaines. Alors bon courage !

Pensez à m'envoyer les petits textes du jour (si vous le pouvez). Merci.

Bonne journée.

Défi du jour :

→ **Anagramme** : Mot formé en changeant de place les lettres d'un autre mot.

Par exemple : l'anagramme de **STAR** c'est **RATS**

À toi de jouer !



→

FRANÇAIS :

Lecture :

Après l'Europe et l'Asie, nous partons pour l'Afrique avec ce nouveau conte. Bonne lecture.

- Lire à voix haute l'épisode 1 de « *L'oiseau de pluie* » de Monique Bermon (ci-dessous),
- Faire les questions correspondantes.

L'oiseau de pluie

de Monique Bermond

Épisode 1

L'oiseau de pluie, perché sur le grand tamarinier, très heureux chantait de joyeux "pluipluiplui"!

Kunti le regarda longuement... Il réfléchissait...

Puis il alla trouver sa grand-mère.

- Grand-mère, dit-il, si nous avons un oiseau de pluie à nous, crois-tu que nos champs seraient arrosés quand nous le voudrions ?

La grand-mère hochait la tête et répondit sans hésiter :

- Bien sûr ! car l'oiseau ne chanterait que pour nous. Les récoltes seraient abondantes, il n'y aurait jamais de famine.

Mais Kunti voulait en savoir davantage et il alla trouver son Père.

- Père, dit-il, si nous avons un oiseau de pluie dans notre maison, crois-tu que nos champs seraient arrosés quand nous le voudrions ?

Le père réfléchit quelques instants, puis répondit :

- Non, je ne le pense pas. Les vieux du village racontent beaucoup de légendes... Faut-il croire tout ce qu'ils disent ?

Mais Kunti voulait en savoir davantage. Il alla trouver le Grand-Sage :

- Grand-Sage, si nous avons un oiseau de pluie dans le village, crois-tu que les champs seraient mieux arrosés ?

- Oui, sans doute, car cet oiseau sait quand la pluie va tomber... Il sait aussi quand elle doit s'arrêter. L'eau ferait pousser les plantes, la rivière ne serait jamais à sec, il n'y aurait plus d'épidémies... Mais qui peut posséder un oiseau de pluie ?

Kunti en savait suffisamment cette fois.

« C'est bon, se dit-il, j'irai chercher un oiseau de pluie ! »

Et le lendemain, dès l'aube, il se mit en route dans la brousse.

Questions :

1- Comment s'appelle l'arbre sur lequel est perché l'oiseau de pluie ?

2- Comment se nomme le petit garçon ?

3- Colorie de la même couleur le personnage et ce qu'il dit.

Le père	Le Grand Sage	La grand-mère
« Oui, il ne chantera que pour nous. »	« Il ne faut pas croire les légendes. »	« Oui, sans doute mais qui peut posséder un oiseau de pluie. »

4- Quand l'enfant part-il dans la brousse ?

Orthographe :

- « **La lettre g** » : faire les exercices n°4 et 5 p83.

Production d'écrits :

- **Texte du jour** : *Raconte-moi ton activité ou moment préféré de tes vacances (3 phrases minimum).*

Dictée du jour : *Des tigres rugissent dans la savane.*

→ Trouve le verbe, entoure sa terminaison et souligne le sujet.

MATHÉMATIQUES

Calcul mental :

- **Compter de 10 en 10 à partir de 0 :**

Consigne : *Tu vas compter de 10 en 10 à partir de 0, c'est à dire que tu montes les marches de 10 en 10. C'est parti.*

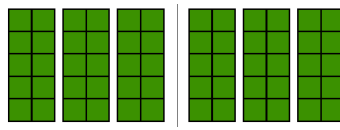
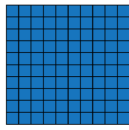
- **Enlever des dizaines entières à des nombres supérieurs à 100.**

Les élèves doivent calculer mentalement et ne donner que le résultat.

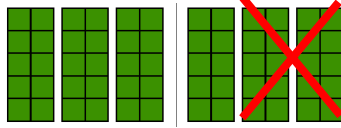
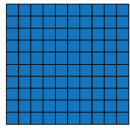
Aide :

165 – 20

→ 165 c'est **1 centaine** **6 dizaines** **5 unités.**



Enlever 20, c'est **enlever 2 dizaines** :

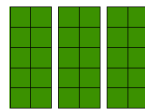
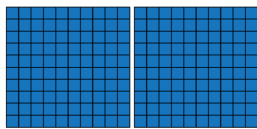


Il reste donc **4 dizaines et toujours 1 centaine et 5 unités.**

Donc $165 - 20 = 145$.

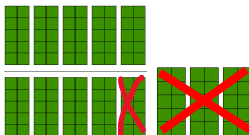
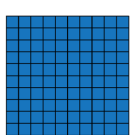
235 – 40

→ 235 c'est **2 centaines** **3 dizaines** **5 unités.**



Enlever 40, c'est **enlever 4 dizaines** :

Comment faire, car je n'ai que 3 dizaines ? → Je vais casser **1 centaine** et l'échanger contre **10 dizaines**.



Je peux donc maintenant enlever 4 dizaines puisque j'ai 13 dizaines.

Il reste donc **1 centaine, 9 dizaines et toujours 5 unités.**

Donc $235 - 40 = 195$.

Consigne : Tu dois enlever des dizaines entières comme dans l'exemple :

$$65 - 20 = 45.$$

$245 - 20 =$	
$180 - 30 =$	
$362 - 40 =$	
$128 - 30 =$	
$434 - 10 =$	
$246 - 40 =$	
$329 - 50 =$	
$253 - 40 =$	
$451 - 60 =$	
$307 - 20 =$	

Problème du jour :

Lisa monte au sommet de la tour de Pise. Elle a déjà monté 146 marches. Il reste encore 148 marches.
Combien de marches y a-t-il en tout ?



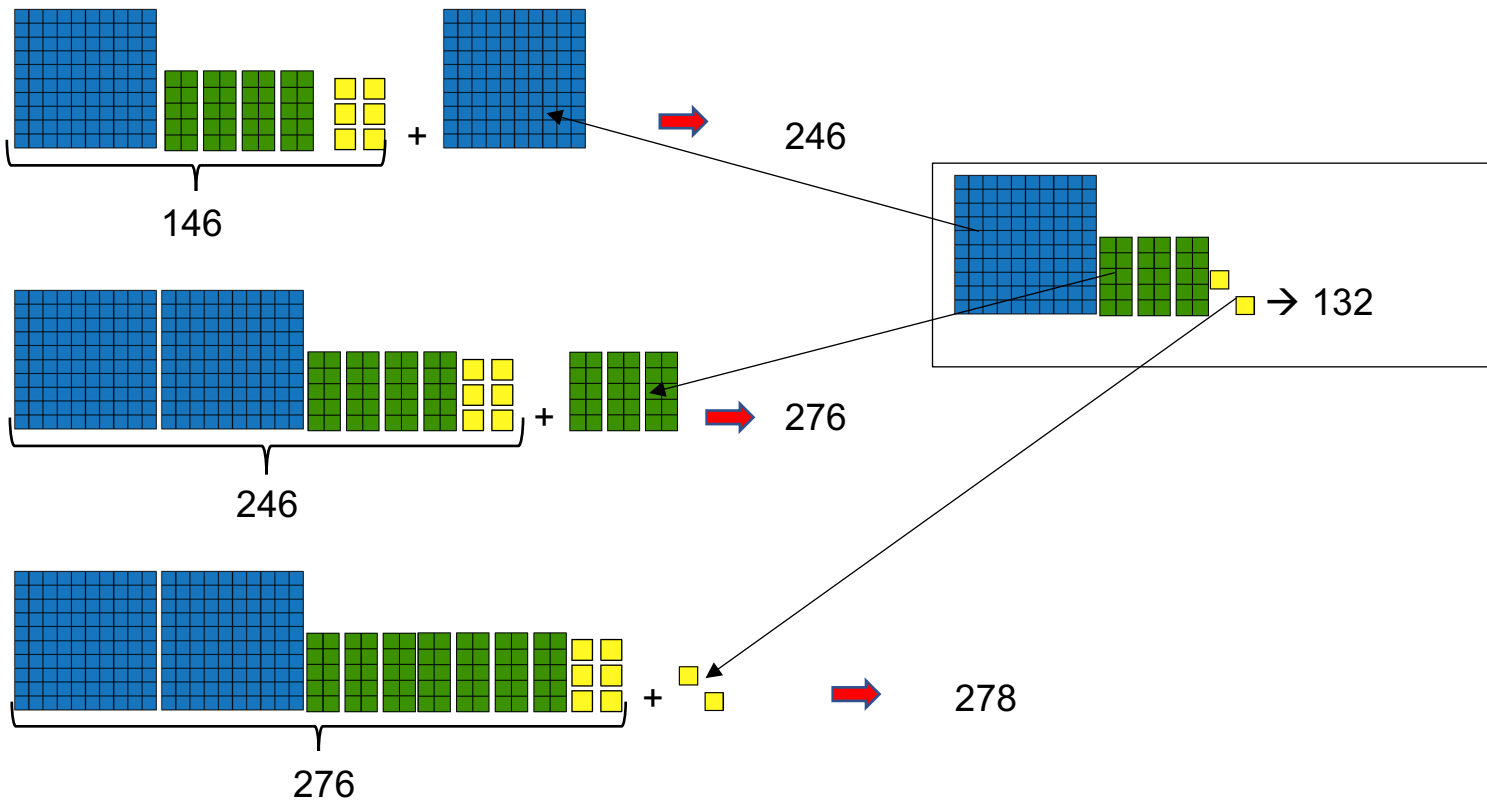
Nombre du jour :

Écris en lettres le nombre suivant : **537**.

Calcul du jour :

Calcul comme l'exemple (Méthode 2) : **$346 + 272 = ?$**

$$\begin{aligned}
 146 + 132 &= 146 + 100 + 30 + 2 \\
 &= 246 + 30 + 2 \\
 &= 276 + 2 \\
 &= 278
 \end{aligned}$$



- Tout d'abord on **décompose le second nombre** en centaines, dizaines et unités,
- puis on **ajoute** d'abord les centaines au premier nombre, puis les dizaines et enfin les unités.

Numération :

- « Les nombres jusqu'à 599 » : faire les exercices n°9 et 11 p47.