

PROGRAMME DU MARDI 24/03

Voici le programme du jour auquel s'ajoute le **défi du jour** et le **calcul mental**.

Bonne journée.

FRANÇAIS :

Lecture :

- Relire à voix haute « *Urashima* », p12 et 13.
- Faire les questions 4 à 6 de la fiche de lecture « partie 2 ».

Conjugaison :

Activité à faire oralement avec un adulte :

J'**éprouve** toujours la même sensation : mon cœur fait des bonds, j'ai du mal à respirer et je **sue** comme un cochon. Si tant est qu'un cochon, ça transpire... Parfois, une goutte de sueur glisse le long de mon nez.[...] Résultat : mes mains **tremblent** et mes doigts se contractent. J'ai comme de l'électricité dans les bras et mon pauvre cœur s'emballe encore.

Sarah Cohen-Scali, *Cauchemar à Noël*,
© Éditions Magnard.

1 Lis ce texte et observe les mots en rouge.

- a) De quel type de mots s'agit-il ?
- b) Compare les terminaisons de ces mots. Que remarques-tu ?
- c) Remplace « J' » et « Je » par « Nous ». Qu'est-ce qui change ?

3 Lis ces listes de verbes.

- a) Entends-tu des différences ?
- b) Vois-tu des différences ?
- c) Quelle partie du verbe ne change pas ?
 - je mange – tu manges – ils mangent
 - je fais – tu fais – il fait
 - je disais – il disait – elles disaient

2 Observe le verbe en bleu.

- a) Quelle est sa terminaison ?
- b) Remplace « mes mains » par « vous ». Qu'est-ce qui change dans le verbe ?

4 MANIPULER Associe le radical de ces verbes avec la terminaison qui convient.

je racont... nous parl... vous jou...
ons ez e

5

« J'éprouve toujours la même sensation. »

→ Mets cette phrase au passé (Hier...) . Puis mets la au futur (Demain...).
Que constates-tu ?

En conclusion, on constate que le **verbe change en fonction** :

- de **qui fait l'action**, c'est à dire en fonction du **sujet**,
- et en fonction de **quand a lieu l'action**, c'est à dire en fonction du **temps**.

Plus précisément, c'est **la fin du verbe qui change**, c'est à dire sa **terminaison**.
(Dans terminaison j'entends terminer, c'est à dire ce qui termine le verbe, ce qui est à la fin du verbe).

Production d'écrits :

- Phrase du jour : écrire une phrase avec le mot : « *le magicien* ».

Dictée du jour : *Le garçon déguste une figue.*

→Entoure le verbe et écris son infinitif, souligne le sujet et remplace-le par un pronom personnel.

MATHÉMATIQUES

Problème du jour :

Dans sa tirelire, Lisa n'a que des billets de 5€. En tout elle a 30€.
Combien a-t-elle de billets ?



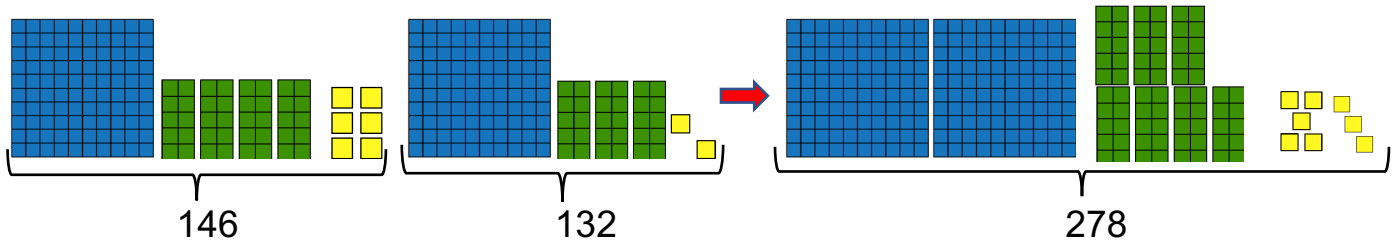
Nombre du jour :

Qui suis-je ? (De quel nombre s'agit-il ?) : 5u 3c 9d

Calcul du jour :

Calcul comme l'exemple (Méthode 1) : $234 + 162 = ?$

$$\begin{aligned}
 146 + 132 &= 100 + 40 + 6 + 100 + 30 + 2 \\
 &= 200 + 70 + 8 \\
 &= 278
 \end{aligned}$$



Calcul :

- Complète la table de multiplication de 4

$0 \times 4 = 0$

$1 \times 4 = 4$

$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$

$3 \times 4 = 8 + 4 = 12$

$4 \times 4 = 12 + 4 = 16$

$5 \times 4 = 16 + 4 = 20$

$6 \times 4 = \dots + \dots = \dots$

$7 \times 4 = \dots = \dots$

$8 \times 4 = \dots$

$9 \times 4 = \dots$

$10 \times 4 = \dots$

Pour trouver le résultat suivant, j'ajoute 4.



(3 x 4 c'est 4 + 4 + 4 = 8 + 4 = 12)

Tu peux aussi te dire que **multiplier par 4**, c'est multiplié par 2 et encore une fois par 2 car $4 = 2 \times 2 \rightarrow$ par exemple, $3 \times 4 = 3 \times 2 \times 2 = 6 \times 2 = 12$.

- Pour t'entraîner et commencer à apprendre la table de multiplication de 4, fais ces exercices.

2 Mélissa a écrit les produits en commençant par 4. **Complète** les égalités.

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

3 **Colorie** de la même couleur les étiquettes égales.

3×4

4×8

4×5

8×4

5×4

7×4

20

12

32

28

4 **PROBLÈME**

Hakim achète 6 livres. Chaque livre coûte 4 €. Combien dépense-t-il ?

.....

Il dépense €.