

Jeudi 23 avril

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Thursday, April 23<sup>rd</sup>

**A l'oral** : What's the weather like today ? It's ..... (cloudy / sunny /

rainy / foggy - cold / mild / hot).



What's the date today ?

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- Petit exercice de mise en route du matin : **Le compte est bon** Cahier du jour

En utilisant une seule fois les nombres suivants : (corrigé en bas du document)

**5 7 4 10**

Essaie de trouver :

21 -> ..... 26 -> .....

54 -> ..... 75 -> .....

97 -> ..... \* 354 -> .....

3- **Orthographe** :

❖ **Dictée de mots invariables** :

On ajoute aujourd'hui les mots de la liste 20. Laisser votre enfant les lire plusieurs fois, essayer de les mémoriser, voire les écrire plusieurs fois s'il a l'habitude de procéder ainsi.

Puis dicter les 10 mots suivants :

parfois - une fois - autrefois - quelquefois - quoi - pourquoi - jusqu'à - depuis - soudain - ensuite

L'apprentissage systématique des mots invariables est terminé !! Grand moment d'émotion pour les enfants... 😊

Une évaluation sera faite en classe « un jour », et les mots les plus courants seront revus chaque semaine dans la préparation de dictée hebdomadaire. Ils seront repris en CM1.

**4-Vocabulaire** : On va s'intéresser aux **antonymes**, un mot bien compliqué pour dire une chose toute simple : les contraires !

Voici la règle à imprimer si possible et coller dans le cahier de règles de français, partie vocabulaire :

V...

## Les contraires (antonymes)

Deux mots **contraires** sont de sens opposé.

Il y a deux manières d'exprimer le contraire d'un mot.

**avec un mot différent**

*Exemples : bien / mal ; vide / plein*

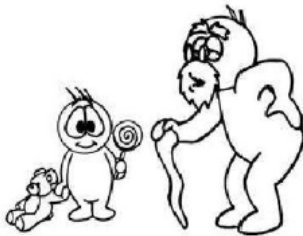
**en ajoutant un préfixe**

*Exemples : possible / impossible ; faire / défaire*

Un mot et son contraire sont toujours de même nature.

*Exemples : un nain / un géant ; ouvrir / fermer ; grand / petit*

N      N      V      V      Adj.      Adj.



jeune / âgé

<http://lutinbazarrelablog.com/>

On fera ensuite dans le cahier du jour les exercices ci-dessous :

1) Ecris le contraire de chaque mot :

remplir -> ..... augmenter -> .....

maigre -> ..... chaud -> .....

l'entrée -> ..... le haut -> .....

la nuit -> ..... large -> .....

2) Colorie de la même couleur les mots de sens contraire. Change de couleur pour chaque paire.

gros	ouvert	irrespectueux	chaud
agité	épais	maigre	faible
fort	respectueux	calme	fin
vivant	froid	fermé	mort

## Petite pause : le rituel du matin !

Aujourd'hui c'est Louise qui vous le présente :

Anagramme : Elle sert à nager plus vite. Et Cet objet permet de nous éclairer.

Devinette : Quand je suis sale je suis blanc et quand je suis propre je suis noir.  
Qui suis-je ?

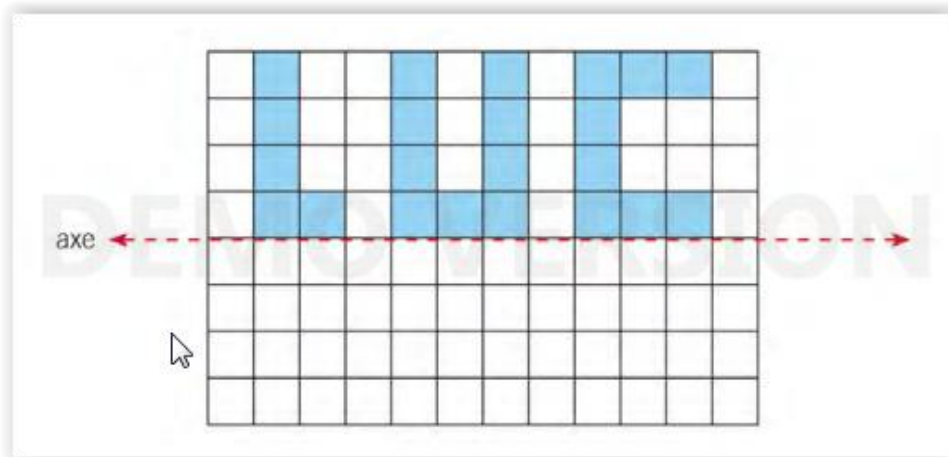
Les réponses d'hier : l'anagramme : bonté et béton

La devinette : je suis un champignon !

## 5- Mathématiques :

a) Echauffement : géométrie Cahier du jour

➤ Colorie le symétrique des lettres bleues par rapport à l'axe rouge.



b) Calcul posé : étape suivante vers la multiplication par un nombre à deux chiffres

Dernière étape aujourd'hui : On pose la multiplication par n'importe quel nombre à deux chiffres.

Notre objectif : poser en colonnes l'opération  $54 \times 23$

On peut décomposer :  $23 = 20 + 3$  donc :

$54 \times 23$  c'est la même chose que  $(54 \times 20) + (54 \times 3)$

On pose en colonnes comme on sait déjà le faire, et on calcule d'abord  $3 \times 54$  (1<sup>e</sup> ligne), puis  $20 \times 54$  (2<sup>e</sup> ligne) puis on ajoute les deux résultats pour trouver  $54 \times 23$ .

Regarde cette petite vidéo qui t'aidera à comprendre :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html>

Voici la règle à coller dans le cahier de règles après l'avoir attentivement relue pour vérifier qu'on a bien compris :

Calc ...

## La multiplication [2]

Comment effectuer une multiplication par un nombre à 2 chiffres ?

c	d	u
	4	2
x	2	3
	1	2
+	2	6

1. Je calcule  $3 \times 2 = 6$ .  
J'écris 6.

2. Je calcule  $3 \times 4 = 12$ .  
J'écris 12.

→

c	d	u
	4	2
x	2	3
	1	2
+		0

3. À la 2<sup>ème</sup> ligne, je pense à mettre un zéro dans la colonne des unités !

6. Je termine le calcul par une addition.  
Et voilà !

c	d	u
	4	2
x	2	3
	1	2
+	8	4
	0	
	9	6
	6	6

c	d	u
	4	2
x	2	3
	1	2
+	8	4
	0	

4. Je calcule  $2 \times 2 = 4$ .  
J'écris 4.

5. Je calcule  $2 \times 4 = 8$ .  
J'écris 8.

<http://lutinbazar.eklablog.com/>

Une fois que votre enfant a bien compris cela, il pourra poser dans le cahier du jour les deux multiplications ci-dessous (le schéma est juste là pour aider, on pourra tout simplement poser les opérations comme d'habitude en utilisant les carreaux du cahier) :

Calcule.

	2	8
x	3	7
<hr/>		
	.	.
	.	.
<hr/>		
	.	.
	.	.

$28 \times \dots \rightarrow$

$28 \times \dots \rightarrow$

	2	9
x	4	2
<hr/>		
	.	.
	.	.
<hr/>		
	.	.
	.	.

$29 \times \dots \rightarrow$

$29 \times \dots \rightarrow$

**NB** : on travaille sur la technique opératoire, les tables de multiplication ne doivent pas être une gêne. **On travaillera donc avec le cahier de règles sous les yeux si besoin**, de manière à se concentrer uniquement sur la méthode de calcul.

On garde l'habitude d'écrire à **droite** de l'opération à quoi correspondent les deux lignes de calcul (et non pas à gauche comme dans l'exercice !).

Ouf ! C'est fini pour le français et les maths !! Vous avez bien mérité une **petite pause lecture offerte** ☺ En pièce jointe ou sur le site de l'école, rubrique « lectures », la fin de notre roman !

### 6- Arts visuels :

Aujourd'hui je vous propose de réaliser de drôles de portraits bicolores.

Voici quelques exemples :



Voilà les étapes de réalisation :

**Matériel** : une feuille blanche, une feuille de couleur (ou bien une feuille blanche entièrement coloriée au surligneur par exemple ou peinte), une paire de ciseaux, un crayon et de la colle.

- Plier la feuille de couleur en deux moitiés dans le sens de la longueur puis découper en suivant le pli.

- Sur l'une des deux moitiés, dessiner la moitié d'une tête (visage, cou et début des épaules).
- Ensuite découper soigneusement cette moitié de tête en suivant le tracé. Garder la partie de la feuille de couleur avec le « trou » du visage.



- Prendre la feuille blanche et coller en respectant la symétrie : d'un côté la partie de visage coloré, de l'autre côté la moitié de feuille colorée avec le trou du découpage.
- On obtient donc un visage à moitié blanc et à moitié coloré ; il ne reste plus qu'à découper et coller les sourcils, le nez, la bouche, le chapeau,...

On peut découper ce que l'on veut mais attention à bien découper une moitié colorée et une moitié blanche à chaque fois pour respecter la symétrie.

Il faut toujours coller les rajouts blancs sur la partie colorée et les rajouts colorés sur la partie blanche.

Envoyez moi une photo de vos réalisations !!



## Corrigés :

### Le compte est bon :

En utilisant une seule fois les nombres suivants :

**5 7 4 10**

Essaie de trouver :

$$21 \rightarrow 10 + 7 + 4 \quad 26 \rightarrow 10 + 7 + 4 + 5$$

$$54 \rightarrow 5 \times 10 + 4 \quad 75 \rightarrow 7 \times 10 + 5$$

$$97 \rightarrow (5+4) \times 10 + 7 \quad * 354 \rightarrow 5 \times 7 \times 10 + 4$$

### Vocabulaire :

1) Ecris le contraire de chaque mot :

remplir -> vider

augmenter -> diminuer

maigre -> gros

chaud -> froid

l'entrée -> la sortie

le haut -> le bas

la nuit -> le jour

large -> étroit (ou fin)

2) Colorie de la même couleur les mots de sens contraire. Change de couleur pour chaque paire.

gros	ouvert	irrespectueux	chaud
agité	épais	maigre	faible
fort	respectueux	calme	fin
vivant	froid	fermé	mort

### Calcul :

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 42 \\ \hline \textcircled{1} 58 \leftarrow 29 \times 2 \\ + 1160 \leftarrow 29 \times 40 \\ \hline 1218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 37 \\ \hline \textcircled{1} 96 \leftarrow 28 \times 7 \\ + 840 \leftarrow 28 \times 30 \\ \hline 1036 \end{array}$$