

Jeudi 26 mars

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Thursday, March 26th

A l'oral : What's the weather like today ? It's (cloudy / sunny /

rainy / foggy - cold / mild / hot).



What's the date today ?


Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- Petit exercice de mise en route du matin : **logique** (la solution en bas de la page)

LE CODE A TOI DE RETROUVER LE BON CODE POUR OUVRIR LE COFFRE-FORT !



0 7 9 AUCUN CHIFFRE CORRECT

4 0 2 DEUX CHIFFRES CORRECTS - MAL PLACÉS

3 4 5 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ

8 7 0 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - MAL PLACÉ

2 9 3 UN SEUL CHIFFRE CORRECT - BIEN PLACÉ

Below the grid are three empty boxes for the code:

3- **Orthographe** :

❖ **Dictée de mots invariables** Dans le cahier du jour

On ajoute aujourd'hui les mots de la liste 19. Laisser votre enfant les lire plusieurs fois, essayer de les mémoriser, voire les écrire plusieurs fois s'il a l'habitude de procéder ainsi.

Puis dicter les 10 mots suivants : sur - plus - jusqu'à - dessus - jusque - merci - depuis - moins - en arrière - vraiment

Correction immédiate à l'aide du cahier de règles. **Faire réécrire 5 fois les mots mal orthographiés, ou bien proposer de les dicter à nouveau un peu plus tard dans la journée.**

❖ Nouvelle règle d'orthographe

Découverte de la règle :

L'adulte écrit les phrases suivantes dans le cahier d'essai :

La cloche a sonné à midi.

Ma sœur a mal à la tête.

Elle a peut-être la grippe.

Je mange à la cantine.

Faire chercher le point commun entre ces 4 phrases. **Leur point commun : a ou à**

Les entourer de deux couleurs dans les phrases. Puis on réfléchit : le mot « a » on le connaît, c'est le verbe avoir au présent. Comment pourrait-on savoir quand on doit écrire « a » dans une phrase s'il s'agit de lui ou de « à » ? Rapprocher cette situation de la règle et ou est :

On peut mettre « a » au passé dans la phrase, ou bien mettre la phrase à la forme négative. Si le résultat est correct, alors c'est le verbe avoir et on l'écrira sans accent.

Ce qui nous donne dans nos exemples : La cloche avait sonné / la cloche n'a pas sonné -> on peut le dire, donc c'est le verbe avoir, donc pas d'accent

La cloche a sonné avait midi / n'a pas midi -> ça ne veut rien dire, donc pas le verbe, donc on met un accent.

Procéder de même à l'oral pour les 3 autres phrases.

Ensuite (seulement ensuite !) lire ensemble et coller ou copier la règle ci-dessous, cahier jaune partie orthographe.

O...

a ou à ?

a

C'est le verbe avoir.

On peut le remplacer par *avait*.

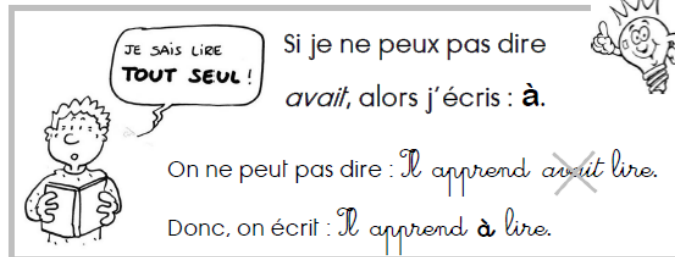
Il **a** faim. → Il **avait** faim.
I

à

C'est une préposition.

Ce mot est **invariable**.

Elle va **à** l'école.



<http://lutmbazar.elia.blog.com/>

Puis petit exercice d'application dans le cahier du jour : Orthographe

Complète par « a » ou « à » :

- 1) Le canard --- un bec plat.
- 2) Le mécanicien --- réglé ses freins.
- 3) J'habite --- la campagne.
- 4) Qui --- cassé le vase de maman ?
- 5) Qu'as-tu appris --- l'école aujourd'hui ?
- 6) Joséphine --- peur des chiens.
- 7) Nous terminerons cette partie --- la récréation.
- 8) Peux-tu aller mettre cette lettre --- la poste ?
- 9) Je n'ai fait que deux fautes --- ma dictée.
- 10) Cette maison appartient --- mon ami.

4- Lecture compréhension : cahier du jour corrigé en bas de la page

Complète ces phrases avec « donc » ou « parce que » :

- J'ai pris froid j'ai oublié de mettre mon blouson.
- Maman était inquiète je suis arrivé en retard.
- Il pleut nous n'irons pas sur le stade.
- Tom est en colère sa sœur a pris son vélo.
- Le gâteau est cuit je le sors du four.
- On n'a jamais retrouvé le prince la sorcière l'avait transformé en grenouille !
- L'ogre qui vit dans la forêt a faim, il vaut mieux ne pas aller cueillir des champignons.
- Tu t'es fait mal tu n'as pas suivi mes conseils.

Petite pause : le rituel du matin !

Aujourd'hui c'est Livia qui a inventé des charades pour vous !

- ❖ Mon premier est une ancienne monnaie.
Mon deuxième est un petit féculent blanc.
Mon tout est la maison des chevaux
- ❖ Mon premier vit dans la mer.
Mon deuxième est sur la mer.
Mon troisième est un synonyme d'usage.
Mon tout est responsable d'une maladie.

Merci Livia !

La réponse aux anagrammes de mercredi :

clouer / couler et sinistre / insister

5- Mathématiques :

a- Echauffement : les tables de multiplication

Les tables de 1 à 6 devraient être bien sues à présent, on ajoute celle de 7.

Quand on connaît les tables « dans les deux sens », la table de 7 n'ajoute que 3 nouveaux calculs : 7×7 , 7×8 et 7×9 .

Pour vous aider à les mémoriser, n'hésitez pas à utiliser les jeux en ligne sur des sites comme « calcul@tice ». Les tests de ceintures de calcul sont efficaces pour vérifier ses connaissances, mais ils n'aident pas à mémoriser...

Pour ceux qui sont déjà au point sur la table de 7, vous pouvez évidemment avancer à votre rythme et passer aux suivantes !

Faire la fiche de calcul « cibles » n°2 ci-jointe (laisser l'enfant se corriger lui-même avec le cahier de règles : plus il lira les tables et plus cela l'aidera à les mémoriser...)

b- Calcul mental : étape suivante vers la multiplication par un nombre à deux chiffres

Nouvelle leçon aujourd'hui :

L'objectif est de savoir multiplier de tête par un multiple de 10, 100 ou 1 000.

On sait déjà multiplier par 10 : on ajoute un zéro à la fin du nombre.

On va écrire pour que l'enfant visualise mieux : **20 = 2 x 10 DONC** quand je veux calculer **7 x 20, c'est la même chose que 7 x 2 x 10.**

Je calcule donc d'abord 7x2, et ensuite il ne me reste plus qu'à multiplier par 10.

D'où **7 x 20 = 7 x 2 x 10 = 14 x 10 = 140**

On continue sur le cahier d'essais avec plusieurs exemples :

30 c'est 3 x 10 donc **8 x 30 = 8 x 3 x 10 = 24 x 10 = 240**

9 x 50 = 9 x 5 x 10 = 45 x 10 = 450

Etc...




Quand l'enfant a bien compris on reprend la même démonstration avec 100 puis 1 000 :

400 = 4 x 100 donc si je veux calculer 6 x 400, je fais 6 x 4 x 100 = 24 x 100 = 2 400

3 000 = 3 x 1 000 donc pour calculer 7 x 3 000 on fera 7 x 3 x 1 000 = 21 x 1 000 = 21 000

Ci-dessous la règle à imprimer et coller dans le cahier rouge partie calcul, ou à recopier.

Ne pas commencer par la règle mais attendre qu'elle soit comprise pour la lire !

Calc ...	Multiplier par 20, 300, 4 000...	
	Pour <u>multiplier un nombre par 20</u> , on le multiplie par 2, puis par 10.	$6 \times 20 = (6 \times 2) \times 10$ $= 12 \times 10$ $6 \times 20 = 120$
	Pour <u>multiplier un nombre par 300</u> , on le multiplie par 3, puis par 100.	$7 \times 300 = (7 \times 3) \times 100$ $= 21 \times 100$ $7 \times 300 = 2\,100$
	Pour <u>multiplier un nombre par 4 000</u> , on le multiplie par 4, puis par 1 000.	$5 \times 4\,000 = (5 \times 4) \times 1\,000$ $= 20 \times 1\,000$ $5 \times 4\,000 = 20\,000$

http://tunbar.eklablog.com/

A ce stade, on pourra regarder la petite vidéo très bien faite du site canopé :
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.html>

Puis exercice d'application à coller ou recopier dans le cahier du jour :

Calcule comme dans l'exemple : $6 \times 40 = 6 \times 4 \times 10 = 24 \times 10 = 240$

$7 \times 20 =$

$9 \times 30 =$

$4 \times 70 =$

$8 \times 40 =$

$6 \times 300 =$

$3 \times 80 =$

$5 \times 600 =$

6- **Géographie : suite de la leçon sur la circulation des biens et des personnes** (pas vraiment d'actualité ces temps-ci, j'en conviens !)

Faire ensemble la fiche n°2 ci-jointe. Inutile de tout imprimer, il y a eu déjà pas mal de choses à imprimer aujourd'hui... La 1^e feuille peut se faire à l'oral en observant les photos sur l'écran, et la partie « je retiens » de la 2^e feuille peut être copiée sur une feuille.

NB : tout le travail autre que français et mathématiques sera à ranger dans le lutin, une matière par pochette. Je prévois un grand bazar au retour en classe, mais si les feuilles sont dans leurs pochettes ça sera plus simple... Merci !!!

7- **arts plastiques : la grande lessive (suite)**

Aujourd'hui c'est l'artiste Andy Warhol qui présente ses fleurs ! A vos feutres !

→ N'oubliez pas ce soir d'accrocher vos productions à vos fenêtres !

Corrigés :

Le code pour ouvrir le coffre-fort : 248

Bravo si vous avez trouvé ! Le coffre contenait... une nouvelle leçon d'orthographe !



Corrigé de l'exercice de lecture :

Complète ces phrases avec « donc » ou « parce que » :

- J'ai pris froid **parce que** j'ai oublié de mettre mon blouson.
- Maman était inquiète **parce que** je suis arrivé en retard.
- Il pleut **donc** nous n'irons pas sur le stade.
- Tom est en colère **parce que** sa sœur a pris son vélo.
- Le gâteau est cuit **donc** je le sors du four.
- On n'a jamais retrouvé le prince **parce que** la sorcière l'avait transformé en grenouille !
- L'ogre qui vit dans la forêt a faim, **donc** il vaut mieux ne pas aller cueillir des champignons.
- Tu t'es fait mal **parce que** tu n'as pas suivi mes conseils.

Corrigé de l'exercice d'orthographe :

Complète par « a » ou « à » :

- 1) Le canard **a** un bec plat.
- 2) Le mécanicien **a** réglé ses freins.
- 3) J'habite **à** la campagne.
- 4) Qui **a** cassé le vase de maman ?
- 5) Qu'as-tu appris **à** l'école aujourd'hui ?
- 6) Joséphine **a** peur des chiens.
- 7) Nous terminerons cette partie **à** la récréation.
- 8) Peux-tu aller mettre cette lettre **à** la poste ?
- 9) Je n'ai fait que deux fautes **à** ma dictée.
- 10) Cette maison appartient **à** mon ami.