

Jeudi 2 avril

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Thursday, April 2nd

A l'oral : What's the weather like today ? It's (cloudy / sunny /

rainy / foggy - cold / mild / hot).



What's the date today ?

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- Petit exercice de mise en route du matin : logique (la solution en bas de la page)

Grille de sudoku 1

				5	7		4	
2		4	6		8	9		
5	8	9	2		4		7	1
		7	3	6	5	1		
6		2	1		9	4		7
		3	7	4	2	8		
9	3		8		1	5	2	4
		8	5		3	7		6
	1		4	2				

Un petit conseil : commencez par le carré central !

3- Orthographe :

❖ Dictée de mots invariables : cadeau !!!



Comme je vous l'avais demandé mardi, la plupart d'entre vous m'ont adressé des messages drôles ou sérieux pour me demander de ne pas donner de travail aujourd'hui... Comme je ne peux quand même pas ne rien donner du tout aujourd'hui (surtout qu'il y avait une nouvelle leçon prévue en maths !), vous avez gagné le droit de ne pas avoir de dictée de mots invariables !

❖ Orthographe dans le cahier du jour : Orthographe



Deux exercices qui permettent de réviser les règles d'orthographe « et ou est » et « a ou à » :

Exercices n°8 et n°9 p.225 du manuel Mots en herbe corrigés en bas de la page

Je vous propose de **faire l'exercice 8 à l'oral**, et le 9 dans le cahier du jour.

Petite pause : le rituel du matin !

Aujourd'hui Rose vous propose une charade :

Mon premier tient les voiles sur un bateau,
Mon deuxième est un jeu de pions noirs et blancs,
Avec mon troisième, on fabrique des bougies,
Mon quatrième est la première syllabe du premier mois de l'année.
Mon tout est une maîtresse

Qui suis-je ?

Et Moeve une devinette :

J'ai des pieds, mais je ne marche pas.
Un dos solide, mais je ne travaille pas.
Deux bras, mais je ne saisis rien.
Une place pour m'asseoir, sauf que je ne peux pas le faire.
Qui suis-je ?

Les réponses d'hier : la pêche - Il faut faire do - ré - la - sol (dorer la sole !)

4- Mathématiques :

a- **Echauffement : Calcul mental : les tables de multiplication** Cahier du jour

On ajoute celle de 8.

Quand on connaît les tables « dans les deux sens », la table de 8 n'ajoute que 2 nouveaux calculs : 8x8 et 8x9.

A faire en deux couleurs : seul, puis avec l'aide du cahier rouge pour les calculs qu'on n'a pas trouvés.

$$6 \times 4 = \dots\dots\dots 5 \times 9 = \dots\dots\dots 4 \times 9 = \dots\dots\dots 2 \times 8 = \dots\dots\dots 7 \times 3 = \dots\dots\dots 8 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 8 = \dots\dots\dots 8 \times 7 = \dots\dots\dots 5 \times 3 = \dots\dots\dots 9 \times 3 = \dots\dots\dots 5 \times 8 = \dots\dots\dots 6 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 9 = \dots\dots\dots 7 \times 6 = \dots\dots\dots 8 \times 0 = \dots\dots\dots 6 \times 4 = \dots\dots\dots 6 \times 6 = \dots\dots\dots 7 \times 5 = \dots\dots\dots$$

b- Calcul posé : étape suivante vers la multiplication par un nombre à deux chiffres

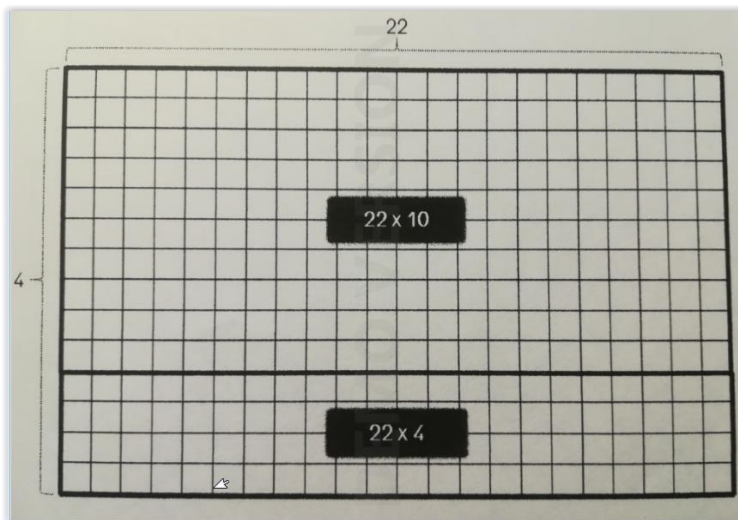
Nouvelle leçon aujourd'hui : On pose la multiplication par un nombre à deux chiffres compris entre 11 et 19. On avance par petites étapes, lentement mais sûrement...

Notre objectif : poser en colonnes l'opération 22×14 .

On peut décomposer : $14 = 10 + 4$ donc :

22×14 c'est la même chose que $22 \times 10 + 22 \times 4$

Ce sera plus parlant si on représente la situation sous forme de quadrillage :



On sait déjà multiplier 22 par 4 (en ligne ou en posant en colonnes), et on sait aussi que $22 \times 10 = 220$ (on rajoute un zéro).

On trouve donc : $22 \times 14 = 22 \times 10 + 22 \times 4$


$$22 \times 14 = 220 + 88$$

$$22 \times 14 = 308$$

-> première moitié de l'image ci-dessous

On va donc faire la même chose mais en posant le tout en une seule opération : (deuxième moitié de l'image ci-dessous)

$22 \times 14 = (22 \times 10) + (22 \times 4)$
 $22 \times 14 = \dots + \dots$
 $22 \times 14 = \dots$



Je sais déjà multiplier par 10, donc je sais que
 $22 \times 10 = \dots$

Pour calculer 22×4 , je peux poser la multiplication :

2	2
x	4
—	
—	—

Je peux aussi poser le calcul.

Je commence par multiplier 22 par 4 unités.
 Je trouve $22 \times 4 = \dots$

Puis je multiplie 22 par 1 dizaine.
 Je trouve $22 \times 10 = \dots$

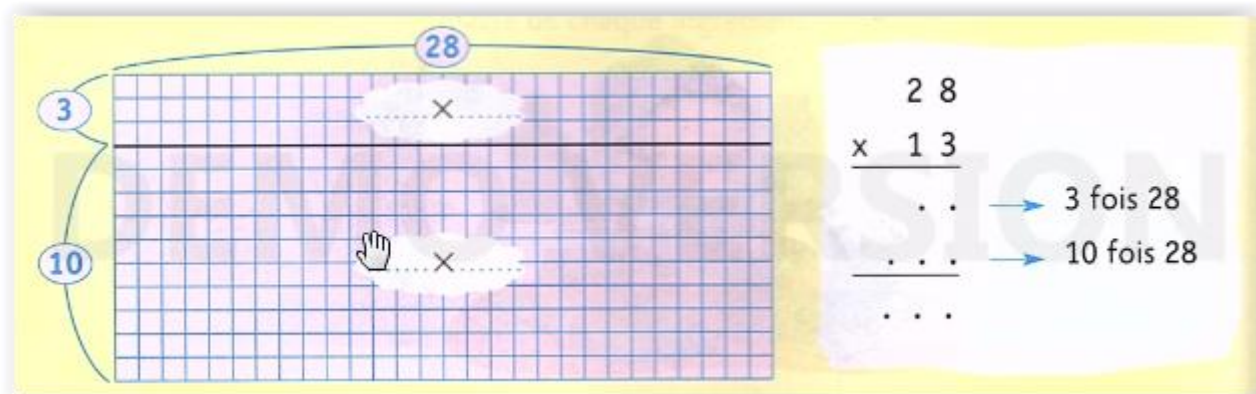
Je trouve donc : $22 \times 14 = \dots$

	c	d	u	
		2	2	
x		1	4	
—				
		.	.	↔ 22×4
+	.	.	0	↔ 22×10
—				
	.	.	.	

❖ Si cette première partie est comprise, on va pouvoir compliquer légèrement en ajoutant des retenues à la multiplication par les unités.

Même situation, mais cette fois-ci on veut calculer 28×13 .

On représente par le schéma suivant :



On pose en colonnes, et on calcule d'abord 3×28 (1^e ligne), puis 10×28 (2^e ligne) puis on ajoute les deux résultats pour trouver 28×13 .

Une fois que votre enfant a bien compris cela, on pourra poser dans le cahier du jour les quatre opérations de l'exercice 2 :

NB : on travaille sur la technique opératoire, les tables de multiplication ne doivent pas être une gêne. On travaillera donc avec le cahier de règles sous les yeux si besoin, de manière à se concentrer uniquement sur la méthode de calcul.

2

Effectue.



$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 13 \\ \hline \dots \\ \hline \dots \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 14 \\ \hline \dots \\ \hline \dots \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 15 \\ \hline \dots \\ \hline \dots \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 16 \\ \hline \dots \\ \hline \dots \\ \dots \end{array}$$

On va prendre l'excellente habitude d'écrire à droite de l'opération à quoi correspondent les deux lignes de calcul (comme dans l'exemple du cadre jaune ci-dessus). Cf la correction en bas.

5- Géographie : suite et fin de la leçon sur la circulation des biens et des personnes

Aujourd'hui on s'intéresse au **transport des marchandises**.

Faire ensemble les fiches n°3 et 4 ci-jointes. Inutile d'imprimer la fiche 3, les réponses peuvent se faire à l'oral. L'essentiel est d'amener votre enfant à réfléchir sur les différents moyens que l'on peut utiliser pour faire voyager des marchandises, pour amener des fruits ou du poisson jusqu'à nos assiettes par exemple.

On complètera avec le documentaire « C'est pas sorcier » sur le port de Rotterdam :

<http://www.les-docus.com/cest-pas-sorcier-rotterdam-le-plus-grand-port-du-monde/>

« Fred, Jamy et Sabine nous expliquent le fonctionnement de ce gigantesque port marchand. Comment les porte-conteneurs circulent-ils à l'intérieur du port ? Comment décharge-t-on les cargaisons ? Quels sont les réseaux routiers, ferroviaires et fluviaux qui prennent le relais pour distribuer les marchandises à travers toute l'Europe ? »

(et pour ceux que ça intéresse, on garde l'idée pour les vacances de l'épisode « quand les camions prennent le train : le ferroutage » :

<https://www.youtube.com/watch?v=0u9Ar3HmnU8>

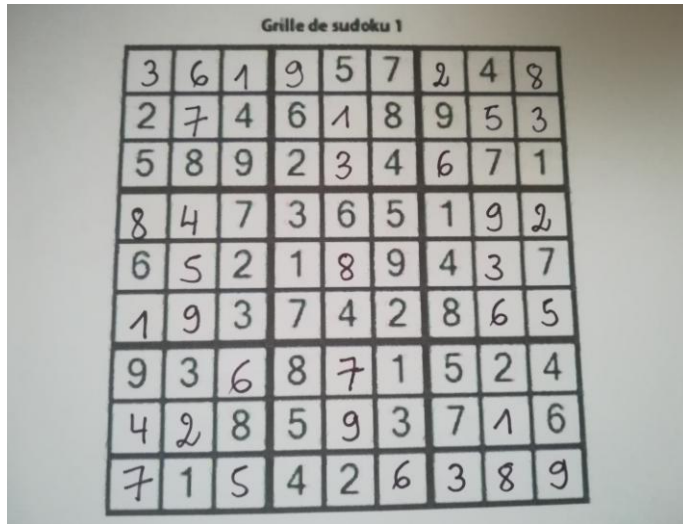
Très bonne journée à tous !

Cordialement,

Sandrine S.

Corrigés :

Sudoku :



Orthographe :

Exercice n°8 p.225

Préchauffez le four à 150°. Dans un plat à gratin, intercalez des tranches de poire et de camembert. Si votre plat à gratin est ovale ou rond, gardez les parties bombées de la poire pour les extrémités. Enfournez 30 minutes. Poivrez à la sortie du four.

Exercice n°9 p.225

C'est la photo de ma famille. Voici mes parents et mes sœurs. Il y a aussi mes grands-parents et mon cousin. Mon père est derrière ma grand-mère, il a des lunettes et un pull à carreaux. Ma sœur est assise à droite de ma mère. Mon cousin a 5 ans, il est debout à côté de mon grand-père. C'est moi qui prends la photo et je suis fière : c'est l'appareil que j'ai reçu pour mon anniversaire.

Calcul :

$22 \times 14 = (22 \times 10) + (22 \times 4)$
 $22 \times 14 = 220 + 88$
 $22 \times 14 = 308$



Je sais déjà multiplier par 10, donc je sais que $22 \times 10 = 220$.

Pour calculer 22×4 , je peux poser la multiplication :

	2	2
x		4
	8	8

Je peux aussi poser le calcul.

Je commence par multiplier 22 par 4 unités.

Je trouve $22 \times 4 =$



Puis je multiplie 22 par 1 dizaine.

Je trouve $22 \times 10 =$

Je trouve donc : $22 \times 14 =$

	c	d	u
		2	2
x		1	4
	①	8	8
+	2	2	0
	3	0	8

↔ 22×4
↔ 22×10

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$138 \leftarrow 3 \times 46$$

$$+ 460 \leftarrow 46 \times 10$$

$$\hline 598$$



$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$280 \leftarrow 5 \times 56$$

$$+ 560 \leftarrow 10 \times 56$$

$$\hline 840$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$148 \leftarrow 4 \times 37$$

$$+ 370 \leftarrow 37 \times 10$$

$$\hline 518$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

$$402 \leftarrow 6 \times 67$$

$$+ 670 \leftarrow 10 \times 67$$

$$\hline 1072$$