

Lundi 23 mars

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Monday, March 23rd

A l'oral : What's the weather like today ? It's (cloudy / sunny / rainy / foggy - cold / mild / hot).



What's the date today ?

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- Petit exercice de mise en route du matin : **Vocabulaire** (correction au bas de la page)

Recopie la liste de mots et *souligne* (ou colorie) de la même couleur les paires de synonymes.

un bruit - immense - une dispute - casser - une ville - un vacarme - briser - briller -

une commune - luire - une altercation - gigantesque

Rappel : le synonyme d'un verbe est un verbe, celui d'un nom est un nom,... Cela aidera à trouver les synonymes des mots inconnus. Procéder par élimination. En dernier recours chercher dans le dictionnaire.

3- **Dictée de mots n°5**

Dans le cahier d'essai et de devoirs, dicter les mots qui étaient à préparer.

Je les dicte habituellement regroupés par nature de mots :

Noms masculins : le dos - le ciel - un animal - l'œil - le pied - le paysage - des yeux

Verbes : rêver - se coucher - regarder - remuer - parler

Adjectifs : bas - vieux - vieille

« autres mots » : eux

Les élèves se corrigent eux-mêmes à l'aide de la fiche de préparation. Tout mot mal orthographié doit être réécrit en entier au-dessous. Si l'erreur n'a pas été corrigée par l'enfant (mais vue par l'adulte à l'œil impitoyable...) alors on réécrira le mot 5 fois.

4- **Lecture suivie** : « Même les princesses »

L'étude de « Terriblement vert » est terminée, on passe donc au roman « Même les princesses doivent aller à l'école ». Il doit normalement se trouver dans les cartables...

Prendre le temps d'observer la couverture et rappeler les termes suivants :

Le **titre**, l'**auteur** (Susie Morgenstern), l'**illustrateur** n'est pas mentionné sur la couverture mais on le trouve à l'intérieur, il s'agit de Serge Bloch. La **collection** : Mouche, et l'**éditeur** : l'école des loisirs.

Laisser ensuite votre enfant lire les pages 11 à 19, éventuellement expliciter le vocabulaire qui pose problème (faire faillite, ratatiné, un édreton,..). Rappeler que la plupart des mots inconnus peuvent se comprendre à l'aide du contexte...

Faire la fiche de questions n°1 ci-jointe. (corrigé joint également)

Petite pause : le rituel du matin !

Les réponses des anagrammes de vendredi : lapin / alpin rangée / enragé

Les charades du jour : elles ont été écrites par Louise ☺

- Mon premier est un félin domestique
Mon deuxième est un déterminant possessif
Mon tout est un animal trop chou .

- Mon premier est un animal qui va dans tes cheveux.
Mon deuxième est un synonyme de jolie.
Mon tout est un récipient où tu mets tes déchets

J'en profite pour proposer à tous ceux qui le souhaitent d'écrire leur propre charade ou d'inventer une définition pour deux mots anagrammes ! Envoyez-moi vos productions et elles serviront de rituel pour tout le monde, comme en classe !

5- Mathématiques :

❖ Echauffement : les tables de multiplication (auto correction avec le cahier rouge)

$$6 \times 7 = \dots\dots\dots \quad 5 \times 9 = \dots\dots\dots \quad 3 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 9 \times 6 = \dots\dots\dots \quad 6 \times 5 = \dots\dots\dots \quad 7 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 6 = \dots\dots\dots \quad 6 \times 4 = \dots\dots\dots \quad 5 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 8 \times 4 = \dots\dots\dots \quad 3 \times 3 = \dots\dots\dots \quad 3 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 0 = \dots\dots\dots \quad 2 \times 6 = \dots\dots\dots \quad 5 \times 6 = \dots\dots\dots \quad 6 \times 8 = \dots\dots\dots \quad 5 \times 7 = \dots\dots\dots \quad 4 \times 7 = \dots\dots\dots$$

❖ Numération : Nombres croisés (corrigé au bas de la page)

(A imprimer ou reproduire le quadrillage sur le cahier du jour)

Nous avons déjà fait plusieurs exercices comme celui-ci en classe.

Certaines « définitions » poseront peut-être problème, en particulier la 2, la B ou la C. Dans ce cas-là utiliser les autres définitions pour remplir les cases. On pourra rappeler par exemple

pour la 2 : avec 10 centaines on fait un paquet de mille (10 plaques bleues pour un cube rouge), donc avec 22 centaines on fait deux cubes de 1000 et il reste encore deux centaines. Passer par le schéma dans le cahier d'essais si besoin.

Horizontalement

1. $125 + \dots = 250$; 2×4 .
2. 22 centaines 4 dizaines et 6 unités ; $100 - 96$
3. La moitié de 50 ; $(4 \times 10) + (4 \times 2)$.
4. $109 - \dots = 100$; $(38 \times 100) + 25$ unités
5. $40 + 3 + 20 + 6$; le nombre juste avant 1000

Verticalement

- A. 3 fois 4 ; $100 - 4$.
- B. 22 dizaines et 2 unités ; 3×3 .
- C. 54 centaines et 53 unités.
- D. 2×3 ; 7 d + 19 u.
- E. 4×2 ; 1 centaine, 32 dizaines et 9 unités.
- F. quatre mille huit cent cinquante-neuf.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						

Et pour revoir les notions d'encadrement, de comparaison et rangement : la fiche ci-dessous

(pour ceux qui ne peuvent pas imprimer, on pourra recopier les exercices dans le cahier du jour)

6- Anglais : numbers

L'objectif aujourd'hui est de réviser les nombres en jouant.

Nous avons joué en classe au jeu « snakes and ladders ».

Vous trouverez en pièce jointe le plateau de jeu à imprimer. Il vous faudra un dé (**a die**), deux pions (**tokens**) (autant que de joueurs) et éventuellement la fiche aide-mémoire sur les nombres en anglais de 1 à 100.

La règle est simple : chaque joueur à tour de rôle lance le dé et doit annoncer en anglais combien il a fait avant d'avancer sur le plateau. Si la case d'arrivée est une échelle, on monte jusqu'à la case située au bout de l'échelle. Si la case d'arrivée est un serpent, on descend. Il ne se passe rien si on arrive en haut d'une échelle ou en bas d'un serpent ! Il faut ensuite annoncer le nombre de la case d'arrivée en anglais pour pouvoir y rester. Le premier joueur arrivé à 100 a gagné !

Variante : si vous ne pouvez pas imprimer le plateau de jeu mais que vous avez un jeu de l'oie à la maison, cela fera très bien l'affaire ! Il suffira d'annoncer le nombre affiché sur le dé en anglais ainsi que la case d'arrivée (la plupart des jeux de l'oie ont des cases numérotées), ou bien l'un des joueurs dont ce n'est pas le tour de jouer donne un nombre au hasard entre 0 et 100 et le joueur doit traduire pour pouvoir avancer...

Nombres et quantités : de 0 à 9 999



1 Encadre le nombre entre deux dizaines qui se suivent:

7 152	6 437	648
8 657	4 275	5071
2 473	2 541	2 439

2 Colorie en bleu les unités, en rouge les dizaines, en vert les centaines, en jaune les milliers

5 912	1 498	4 734	179	19	3 589
7 139	446	1 027	3 159	4 167	919

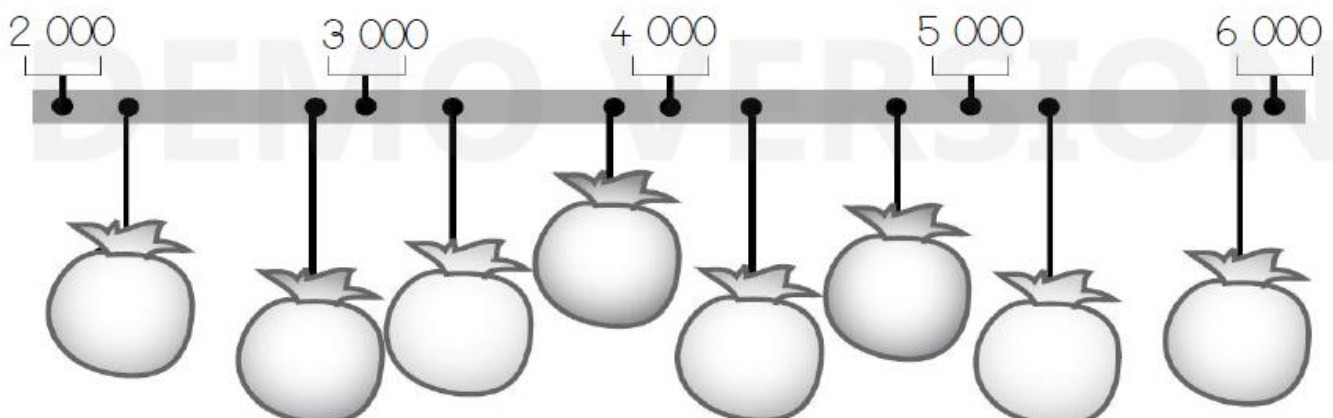
3 Ecris les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand:

5 505 - 3 295 - 4 000 - 647 - 701 - 6 364 - 5 050

--	--	--	--	--	--	--

3 Ecris les nombres à leur place dans les sacs:

5 250 - 3 300 - 4 280 - 2 900 - 5 900 - 2 250 - 3 820 - 4 750



Corrigé du vocabulaire :

un bruit - immense - une dispute - casser - une ville - un vacarme - briser - briller -
une commune - luire - une altercation - gigantesque

Corrigé des nombres croisés :

Horizontalement

1. $125 + \dots = 250$; 2×4 .
2. 22 centaines 4 dizaines et 6 unités ; $100 - 96$
3. La moitié de 50 ; $(4 \times 10) + (4 \times 2)$.
4. $109 - \dots = 100$; $(38 \times 10) + 25$ unités
5. $40 + 3 + 20 + 6$; le nombre juste avant 1000

Verticalement

- A. 3 fois 4 ; $100 - 4$.
- B. 22 dizaines et 2 unités ; 3×3 .
- C. 54 centaines et 53 unités.
- D. 2×3 ; 7 d + 19 u.
- E. 4×2 ; 1 centaine, 32 dizaines et 9 unités.
- F. quatre mille huit cent cinquante-neuf.

	A	B	C	D	E	F
1	1	2	5		8	
2	2	2	4	6		4
3		2	5		4	8
4	9		3	8	2	5
5	6	9		9	9	9