

Lundi 27 avril

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Monday, April 27th

A l'oral : What's the weather like today ? It's (cloudy / sunny / rainy / foggy - cold / mild / hot).



What's the date today ?

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- **Petit exercice du matin : Rédaction** Dans le cahier du jour, à l'oral

Observe bien la phrase ci-dessous, que remarques-tu ?

Le papillon vole, il touchera bientôt les étoiles !

Pas facile... Tu as trouvé ? Dans cette phrase, tous les mots contiennent une lettre qui monte avec une boucle (l, f, b ou h).

A toi d'écrire une phrase (ou plusieurs !) qui respecte cette règle !

Envoie moi tes phrases, je suis curieuse de les lire ! Tu peux les taper et même les illustrer !

3- **Dictée de mots n°8**

Dans le cahier d'essai et de devoirs, dicter les mots qui étaient à préparer.

On les dictera par nature de mots :

Noms masculins : un bouton - un médicament - le docteur

Noms féminins : la fièvre - une couverture - la varicelle

Verbes : rassurer - empêcher - donner - découvrir - courir - guérir

Mots invariables : chez - après - aussitôt - chaudement

Les élèves se corrigent eux-mêmes à l'aide de la fiche de préparation comme d'habitude.

4- **Conjugaison : l'imparfait (1^e séance, découverte)**


Après le passé composé, on va s'intéresser à un autre temps du passé : l'imparfait.

Donner à l'oral plusieurs phrases qui commencent par « Autrefois », ou « Quand j'étais petit(e) »... Le verbe de ces phrases est conjugué à l'imparfait !

Ex : Autrefois, la télé n'**existait** pas. Les enfants **jouaient** à la marelle.

Quand j'**étais** petit, j'**allais** à la crèche et je ne **savais** pas marcher.

Voici la règle sur l'imparfait, à coller ou copier dans le cahier de règles, partie conjugaison :

C...	<h2>L'imparfait</h2>
<p>L'imparfait est le temps de la description dans le passé. Il décrit une action qui dure dans le temps.</p>	
	<p>Les premiers hommes <u>vivaient</u> en petits groupes. Pour se nourrir, ils <u>chassaient</u> et <u>pêchaient</u>. Ils <u>cueillaient</u> aussi des baies sauvages.</p>
<p>A l'imparfait, les terminaisons sont <u>toujours</u> les mêmes, pour <u>tous</u> les verbes :</p>	
<p>-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient</p>	

http://leminibazar.ekia.blog.com/

On rajoutera quelques petites difficultés dans les prochaines semaines (sinon ce ne serait pas drôle...) mais l'imparfait est un temps assez facile dans la mesure où les terminaisons sont toujours les mêmes.

On fera ensuite dans le cahier du jour les exercices suivants : **corrigé en bas**

a) *Souligne* les verbes qui sont à l'imparfait. (regarde les terminaisons !)

je suis monté - tu marchais - il arrive - nous écoutions - vous dansiez - ils attendent
tu chantes - j'aimais - nous visiterons - elles allaient - tu as compris - il jouait

b) *Complète* avec le pronom sujet qui convient :

- L'an dernier, finissions l'école plus tard.
- avançaient prudemment.
- Autrefois, achetait du lait ici.
- regardais un film.
- A la maternelle, pleurais parfois le matin.
- restiez à observer les étoiles.
- Au siècle dernier, ne connaissait pas internet.

5- **Lecture** : Cette semaine nous allons lire des nouvelles extraites du livre « Histoires pressées ». Vous vous rappelez peut-être des histoires minutes que nous avons lues en début d'année ? Elles sont du même auteur : Bernard Friot.
Celle d'aujourd'hui s'intitule « **Attendons la suite...** »

Attendons la suite ...

J'ai pris un livre de contes et j'ai lu :

«Il était une fois un roi et une reine qui n'avaient pas d'enfant et qui en étaient fort désolés. »

J'ai sauté quelques pages et voilà ce que je trouve :

« Il était une fois une pauvre orpheline qui rêvait d'un foyer où on l'accueillerait, où on la traiterait comme la fille de la maison. »

Quand j'ai vu cela, j'ai vite couru chez le roi et la reine et je leur ai dit que je connaissais une petite fille qui, j'en étais sûr, ne souhaitait rien tant que d'avoir une famille, des parents. Puis j'ai couru chez l'orpheline et je lui ai annoncé que j'avais trouvé un roi et une reine sans enfant. Ils seraient très heureux de l'adopter, je m'en portais garant.

- En êtes-vous vraiment sûr ? me demanda l'orpheline qui n'osait croire à un tel bonheur.

- Est-ce bien certain ? me demandèrent le roi et la reine, très émus. Est-il possible que tout s'arrange aussi vite ?

Je les ai rassurés et j'ai fixé un rendez-vous.

Et maintenant, j'attends la suite avec impatience. J'ai bon espoir que ça devienne intéressant. « Car, ai-je pensé, dans les histoires habituelles, tout va mal au début et c'est seulement à la fin que ça s'arrange. Mais si ça commence bien, il y a des chances pour que ça se termine mal. Très mal peut-être ! » Ce serait beaucoup plus drôle, non ?

Pas de questions aujourd'hui, juste pour le plaisir de lire cette histoire ☺

Petite pause : le rituel du matin !

Les réponses de vendredi : la charade : têt - beau - gant -> toboggan

Et la devinette : si un éléphant s'assoit sur ton vélo : tu t'en achètes un nouveau !

Aujourd'hui une charade écrite par Luz :

Mon premier fait "hi han" ;

Mon deuxième est la maison des oisillons ;

Mon troisième est l'antonyme de femelle ;

Mon tout est un être vivant.

Et une anagramme de Louise : C'est la femelle du coq et Les détectives s'en servent pour trouver des indices. Merci à toutes les deux !

6- Mathématiques :

a-Echauffement : calcul posé :

corrigé en bas de la feuille

Un mélange des opérations apprises, pour ne pas oublier les différentes techniques...

Pose en colonnes :

$27 \times 32 = \dots\dots\dots$ $3\ 568 + 934 = \dots\dots\dots$ $6\ 270 - 4\ 638 = \dots\dots\dots$

❖ Résolution de problèmes :

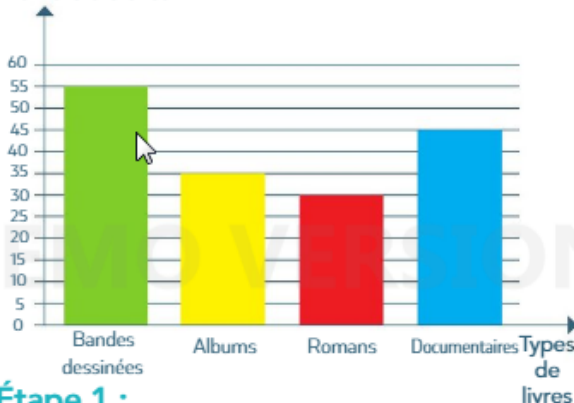
Cahier du jour **Corrigé à la fin du document**

Il s'agit aujourd'hui de lire un tableau ou un graphique. (Pour rappel, les exercices A sont plus faciles que les B qui ne sont pas obligatoires.)

A1 Les CE2 ont fait un sondage sur les livres préférés des élèves de l'école. 28 enfants n'ont pas répondu.

• Combien y a-t-il d'élèves dans cette école ?

Nombre d'élèves



Étape 1 :

Combien d'élèves ont répondu ?



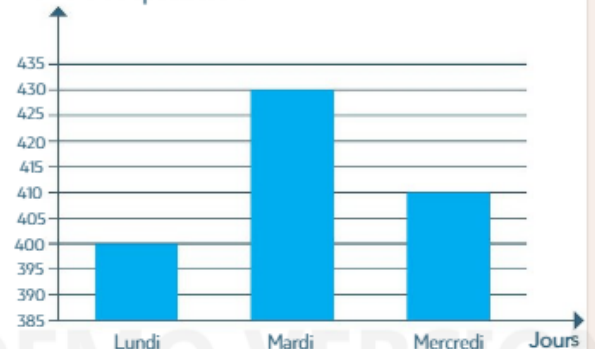
Étape 2 :

Combien y a-t-il d'élèves dans l'école ?



A2 Voici la fréquentation du cinéma en début de semaine.

Nombre de spectateurs



Voici le nombre de spectateurs pour la journée de mercredi.

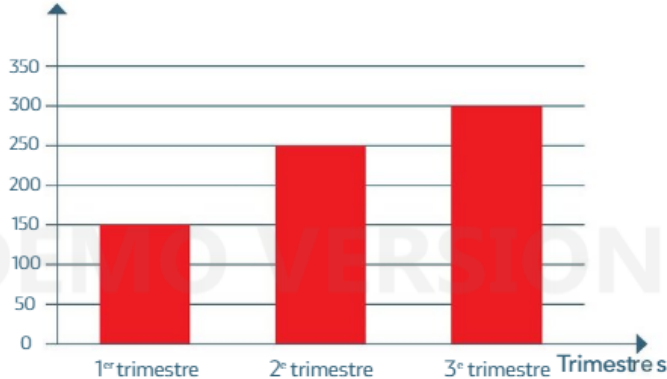
Séances de mercredi	1 ^{re} séance	2 ^e séance	3 ^e séance	Total
Nombre de spectateurs	150	150

• Combien de spectateurs ont assisté à la 3^e séance du mercredi ?



- B1** Louis fait le bilan de ses ventes.
- Combien de vélos ont été vendus au cours de l'année ?

Nombre de vélos vendus



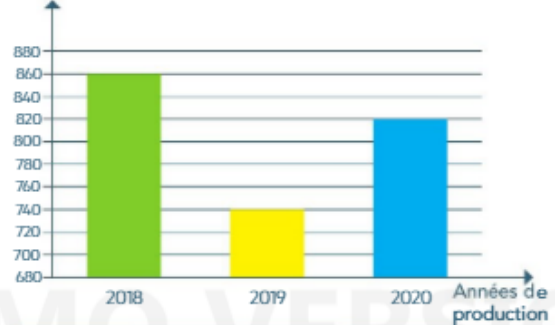
4 ^e trimestre	Octobre	Novembre	Décembre
Ventes	53	47	39



.....

- B2** Le verger produit des prunes, des cerises et des pêches.
- Quelle masse de pêches a été produite en 2020 ?

Masse de fruits (en kg)



Fruits	Prunes	Cerises	Pêches	Total
Masses en kg	257	318

- Complète le tableau et résous le problème.
- Étape 1 :** Quelle est la masse de prunes et de cerises produite en 2020 ?



.....

- Étape 2 :** Quelle est la masse de pêches produite en 2020 ?



.....

7- EMC : le permis piéton

On avance dans notre préparation du permis piéton avec le petit livret « le code du jeune piéton ».

On s'occupe aujourd'hui de la 3^e partie « Tu traverses sur les passages piétons », pages 20 à 27, de couleur bleue.

Après l'avoir lue attentivement, retourner sur le site de la MAIF :

<https://www.prevention-maif.fr/quiz-permis-pieton/> et faire le «3e quiz : « Tu traverses sur les passages piétons ».

8- Anglais : Je vous laisse lire cette petite bande dessinée dans laquelle vous

découvrirez un nouveau régime alimentaire qu'on n'a pas étudié en classe... 😊



PISTE 5

The canteen.

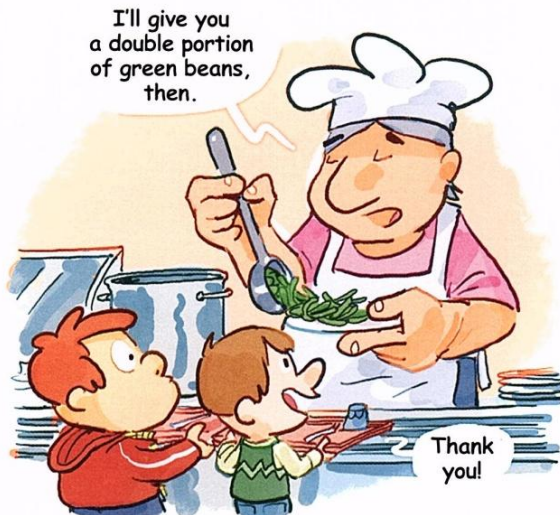
Dessertarian

Dessertarien

PAR N o b



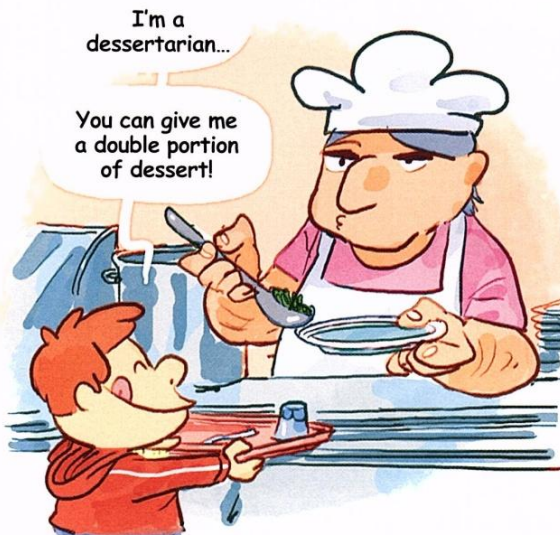
— Pas de viande pour moi, chef, je suis végétarien.
— Ah?



— Je te mets double ration de haricots verts, alors.
— Merci!



— Heu... Pas de plat pour moi, chef.
— Comment ça?



— Je suis dessertarien...
— Vous pouvez me servir une double ration de dessert!

©Nob - J'aimé Lire n°447 - avril 2014

Corrigés :

Conjugaison :

a) Souligne les verbes qui sont à l'imparfait. (regarde les terminaisons !)

je suis monté - tu marchais - il arrive - nous écoutions - vous dansiez - ils attendent

tu chantes - j'aimais - nous visiterons - elles allaient - tu as compris - il jouait

b) Complète avec le pronom sujet qui convient :

- L'an dernier, **nous** finissions l'école plus tard.
- **Ils / Elles** avançaient prudemment.
- Autrefois, **on / il/ elle** achetait du lait ici.
- **Je / Tu** regardais un film.
- A la maternelle, **je / tu** pleurais parfois le matin.
- **Vous** restiez à observer les étoiles.
- Au siècle dernier, **on** ne connaissait pas internet.

Calcul posé :

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 32 \\ \hline 54 \leftarrow 27 \times 2 \\ + 810 \leftarrow 27 \times 30 \\ \hline 864 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3568 \\ + 934 \\ \hline 4502 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6270 \\ - 4638 \\ \hline 1632 \end{array}$$

Problèmes :

A1 : - 165 élèves ont répondu : $55 + 35 + 30 + 45 = 165$
- $165 + 28 = 193$ Il y a donc 193 élèves dans l'école.

A2 : Le graphique m'apprend qu'il y a eu 410 spectateurs en tout mercredi. Je connais donc le total pour les 3 séances : 410. J'ajoute $150 + 150 = 300$, et $410 - 300 = 110$.
Il y a eu 110 spectateurs à la 3^e séance.

NB : on ne peut pas remplir le tableau sans les données du graphique.

B1 : Le tableau nous apprend que 139 vélos ont été vendus au 4^e trimestre ($53 + 47 + 39 = 139$)
Grâce au graphique on peut maintenant trouver les ventes pour l'année : il faut ajouter les ventes des 4 trimestres.

$$150 + 250 + 300 + 139 = 839$$

839 vélos ont été vendus au cours de l'année.

B2 : Etape 1 : $257 + 318 = 575$ (on utilise le tableau)

La masse de prunes et cerises produites en 2020 est de 575 kg.

Etape 2 : Le graphique nous apprend que 820 kilos de fruits ont été produits en 2020 (colonne bleue). $820 - 575 = 245$ (à poser en colonnes)

La masse de pêches produite en 2020 est de 245 kilos.