

Lundi 4 mai

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Monday, **May** (« mei ») 4th

**A l'oral** : What's the weather like today ? It's .....

What's the date today ?

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- **Petit exercice du matin : Rédaction** Dans le cahier du jour

As-tu envie de retourner à l'école ? Essaie de donner 2 raisons pour lesquelles tu voudrais y retourner, et 2 raisons pour lesquelles tu préférerais rester à la maison.

**Envoie-moi ton travail**, ça peut être une photo de ton cahier ou bien tu peux taper ton texte à l'ordinateur !

3- **Dictée de mots n°9**

Dans le cahier d'essai et de devoirs, dicter les mots qui étaient à préparer.

On les dictera par nature de mots :

Noms masculins : le malheur - un meuble - l'argent - l'or - un carrosse

Noms féminins : la barbe - la vaisselle

Adjectifs : laid - beau - belle - doré - précieux - terrible

Expression : il était une fois

Mots invariables : cela

**Les élèves se corrigent eux-mêmes à l'aide de la fiche de préparation comme d'habitude.**

4- **Conjugaison : l'imparfait** Cahier du jour **corrigé en bas**

1) **Surligne les verbes conjugués à l'imparfait.**

je parle - elle parlait - tu parlais - j'aime - nous applaudissions - ils regardaient

vous rougissez - j'agissais - il osait - nous réfléchissons - tu grandissais

nous avons vu - vous récitiez - elles observaient - tu iras - ils pensaient - il alla

2) **Souligne le verbe à l'imparfait. Entoure la lettre qui fait la différence avec la conjugaison du présent.**

- Vous choisissez - vous choisissiez
- Nous sautons - nous sautions
- Nous guérissions - nous guérissons
- Vous attendez - vous attendiez
- Vous savez - vous saviez
- Nous jouons - nous jouions

3) Récris le texte à l'imparfait dans ton cahier :

*petit conseil : cherche et souligne d'abord les verbes dans le texte au présent.*

Une petite pluie fine tombe depuis le matin. Les voitures ne ralentissent pas. Au contraire, elles roulent à toute vitesse et éclaboussent le trottoir. De minute en minute, la file d'attente grandit sous l'abri de bus. Les gens se bousculent : ils cherchent une petite place au sec.

5- Lecture : le coupeur de mots, chapitre 1



Après avoir lu attentivement le premier épisode, réponds aux questions

ci-dessous dans ton cahier du jour : corrigé en bas de la feuille

- Comment s'appelle le personnage principal ? Que peux-tu déjà dire sur lui ?
- Indique ce qu'il fait le matin avant de partir à l'école, et dans quel ordre.
- A quelle heure part-il à l'école chaque matin ? Pourquoi part-il si tôt ?
- Quelle excuse donne-t-il quand il arrive en retard à l'école ?
- De qui ou de quoi parle le mot en gras ?
  - (l.7)...il se tourne de l'autre côté pour se rendormir. -> il = .....
  - (l. 24) **Elle** allume une lumière bien trop éblouissante. -> Elle = .....
  - (2<sup>e</sup> colonne l.20) ... lorsque le maitre **lui** a demandé...-> lui = .....
- Explique à l'oral les deux mots soulignés : a décrété - outre mesure. Donne un synonyme.

**Petite pause : le rituel du matin !**

La réponse de jeudi dernier : cou-Loire -> couloir

Aujourd'hui deux charades proposées par Enzo :

1. Mon premier est un moyen de transport

Mon deuxième est un moyen de cuisson

Mon tout est un croisement de routes

2. Mon 1er veut dire non en anglais

mon deuxième permet de voler

Mon tout est une fête qui a lieu à la fin de l'année

6- Mathématiques :

a-Echauffement : calcul mental :

corrigé en bas de la feuille

*J'ajoute ou j'enlève dans un calcul en ligne.*  
Calculer mentalement.

2 095	+ 1 000		+ 300		$2\ 095 + 1\ 300 =$ _____
3 588	- 2 000		- 80		$3\ 588 - 2\ 080 =$ _____
4 854	+ 600		+ 6		$4\ 854 + 606 =$ _____
3 604	- 800		- 50		$3\ 604 - 850 =$ _____

## ❖ Résolution de problèmes :

Aujourd'hui une fiche pour résoudre des problèmes à étapes, c'est-à-dire des problèmes pour lesquels deux opérations sont nécessaires. Pour guider les élèves, les deux étapes sont détaillées dans la fiche ci-jointe. La fiche permet également de revoir la monnaie et les masses.

Corrigé à la fin

**Petite pause lecture offerte ! Aujourd'hui vous allez découvrir le dernier chapitre des aventures de Lancelot Têtenlère...**

### 7- EMC : le permis piéton

On termine la préparation du permis piéton avec le petit livret « le code du jeune piéton ». On s'occupe aujourd'hui de la 4<sup>e</sup> partie « Tu sais réagir dans les situations 'piège' », pages de couleur verte.

Après l'avoir lue attentivement, retourner sur le site de la MAIF :

<https://www.prevention-maif.fr/quiz-permis-pieton/> et faire le 4<sup>e</sup> quiz : « Tu sais réagir dans les situations 'piège' ».

Enfin on pourra faire le QCM « Entraîne-toi » des pages 36 à 38 dans le petit livret, qui permettra de faire une synthèse sur le contenu du livret. Il contient 31 questions, les réponses sont en bas de la p.38.

**8-Anglais** : Pour terminer votre travail sur la structure « I can » et sur l'album d'Eric Carle « From head to toe », ceux qui le souhaitent pourront construire un « fortune teller » : une cocotte en papier (en pièce jointe). J'y ajoute les instructions pour le pliage en cas de besoin. Une fois terminée, elle permettra de réviser les nombres jusqu'à 20 et les phrases de l'album :

*« Choose a number between one and twenty.*

*-7*

*-1,2,3,4,5,6,7! Now, can you bend your neck ?... »*

## Corrigés :

### 4) Conjugaison :

Surligne les verbes conjugués à l'imparfait.

je parle - elle parlait - tu parlais - j'aime - nous applaudissons - ils regardaient  
vous rougissez - j'agissais - il osait - nous réfléchissons - tu grandissais  
nous avons vu - vous récitiez - elles observaient - tu iras - ils pensaient - il alla

Souligne le verbe à l'imparfait. Entoure la lettre qui fait la différence avec la conjugaison du présent.

- Vous choisissez - vous choisissiez
- Nous sautons - nous sautions
- Nous guérissions - nous guérissons
- Vous attendez - vous attendiez
- Vous savez - vous saviez
- Nous jouons - nous jouions

Récris le texte à l'imparfait dans ton cahier :

Une petite pluie fine tombait depuis le matin. Les voitures ne ralentissaient pas. Au contraire, elles roulaient à toute vitesse et éclaboussaient le trottoir. De minute en minute, la file d'attente grandissait sous l'abri de bus. Les gens se bousculaient : ils cherchaient une petite place au sec.

### Lecture :

- a) Le personnage principal s'appelle Paul. C'est un enfant, on peut dire qu'il est rêveur, un peu tête en l'air, qu'il aime rester au lit le matin. On devine que ça ne se passe pas toujours bien pour lui à l'école.
- b) Le matin, Paul éteint plusieurs fois son réveil, puis il est réveillé par sa maman. Il se lève, s'habille, se lave, prend rapidement son petit-déjeuner et part pour l'école.
- c) Paul part à 7 heures précises à l'école. Cela lui permet de regarder tout ce qu'il y a à voir sur le chemin, et d'arriver quand même à l'heure à l'école.
- d) Il dit qu'il s'est rendormi quand il arrive en retard en classe.
- e) De qui ou de quoi parle le mot en gras ?
  - (l.7)...il se tourne de l'autre côté pour se rendormir. -> il = Paul
  - (l. 24) **Elle** allume une lumière bien trop éblouissante. -> Elle = la maman
  - (2<sup>e</sup> colonne l.20) ... lorsque le maître **lui** a demandé...-> lui = Paul
- f) A décrété = a dit, a déclaré, a annoncé  
Elle ne s'étonne pas outre mesure = elle ne s'étonne pas trop, pas plus que ça

### Calcul mental :

$$2\ 095 + 1\ 000 = 3\ 095 + 300 = 3\ 395$$

$$3\ 588 - 2\ 000 = 1\ 588 - 80 = 1\ 508$$

$4\ 854 + 600 = 5\ 454 + 6 = 5\ 460$  → les deux derniers sont plus difficiles, on utilisera l'ardoise ou le cahier de devoirs pour passer à la centaine ou au millier d'avant ou d'après.

$$3\ 604 - 800 = 2\ 804 - 50 = 2\ 754$$

**Problèmes :** 1) Etape 1 : opération :  $15 \times 8 = 120$  (à poser)

Réponse : Hans transporte 120 livres en 15 voyages.

Etape 2 :  $185 - 120 = 65$  (de tête)

Réponse : Il lui reste 65 livres à transporter

2) Etape 1 : Je cherche combien Akim doit payer.

Opération :  $10\text{€}50 + 4\text{€} + 2\text{€}50 = 17\text{€}$  (on rappellera que 50c + 50c font 1 euro)

Réponse : Akim doit payer 17€.

Etape 2 : Je cherche combien la libraire va lui rendre. (ou bien « je cherche combien il a payé de trop »)

Opération :  $20 - 17 = 3$

Réponse : Elle va lui rendre 3 euros.

3) Etape 1 : Je cherche combien de farine elle a utilisé/ quelle masse de farine elle a utilisé.

Opération :  $135 + 215 = 350$

Réponse : Elle a utilisé 350g de farine.

Etape 2 : Je cherche quelle masse de farine il lui reste après avoir fait les 2 gâteaux.

Opération :  $1\ 000 - 350 = 650$  car  $1\text{kg} = 1\ 000\text{g}$

Réponse : Il lui reste 650 grammes de farine.