

Hello everyone ! Lundi 4 mai 2020

### Rituels Anglais

What's the date today ? Monday, May 4<sup>th</sup>

### Énigme du jour

Je suis le double du **triple** du **quart** de la **moitié** du **triple** du **quadruple de 5**.

Qui suis-je ?

Il faut commencer par 5 et remonter la chaîne opératoire à l'envers :

$$4 \times 5 = 20$$

$$3 \times 20 = 60$$

$$60 : 2 = 30$$

$$30 : 4 = 7,5$$

$$3 \times 7,5 = 22,5$$

### Calcul réfléchi

$$0,18 \times 100 = 18$$

$$34,5 : 10 = 3,45$$

$$4,7 + 0,3 = 5$$

$$14,5 \times 100 = 1\,450$$

$$754 : 100 = 7,54$$

$$3,3 + 0,7 = 4$$

$$4,31 \times 10 = 43,1$$

$$17,8 : 10 = 1,78$$

$$9,8 + 2,2 = 12$$

$$0,647 \times 100 = 64,7$$

$$598 : 1\,000 = 0,598$$

$$0,8 + 1,2 = 2$$

$$70 \times 10 = 700$$

$$340 : 10 = 34$$

$$4,6 + 1,4 = 6$$

$$0,056 \times 1\,000 = 56$$

$$56,7 : 100 = 0,567$$

$$3,75 + 0,25 = 4$$

$$24 \times 100 = 2\,400$$

$$9,8 : 10 = 0,98$$

$$4,65 + 0,35 = 5$$

$$6,07 \times 1\,000 = 6\,070$$

$$4\,236 : 100 = 42,36$$

$$2,45 + 0,55 = 3$$

$$4,008 \times 1\,000 = 4\,008$$

$$745,8 : 100 = 7,458$$

$$3,3 + 6,9 = 10,2$$

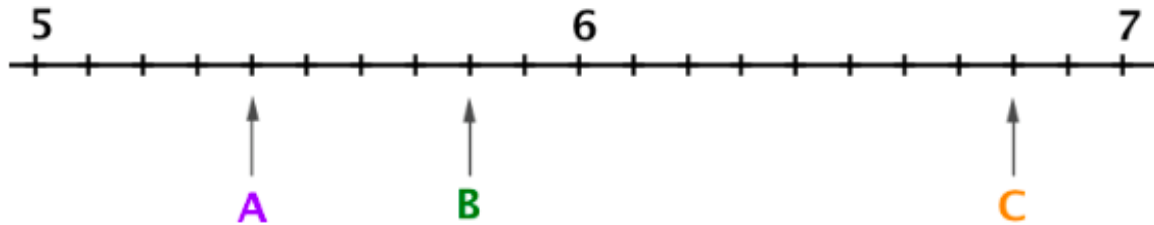
$$0,3 \times 100 = 30$$

$$3 : 100 = 0,03$$

$$4,4 + 0,05 = 4,45$$

## Numération : les nombres décimaux

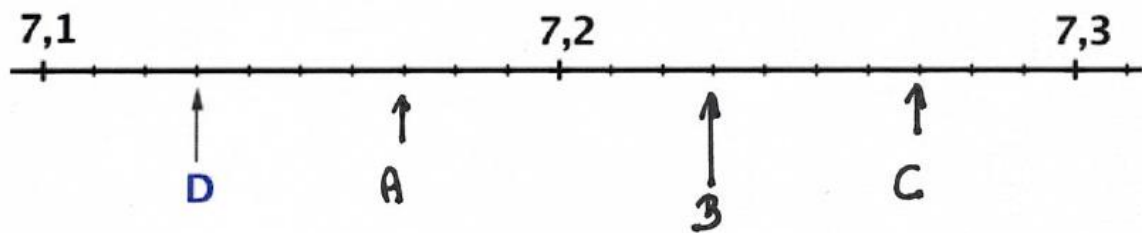
1- À quel nombre décimal correspondent les graduations les lettres ?



A → 5,4

B → 5,8

C → 6,8



A → 7,17

B → 7,23

C → 7,27

D → 7,13



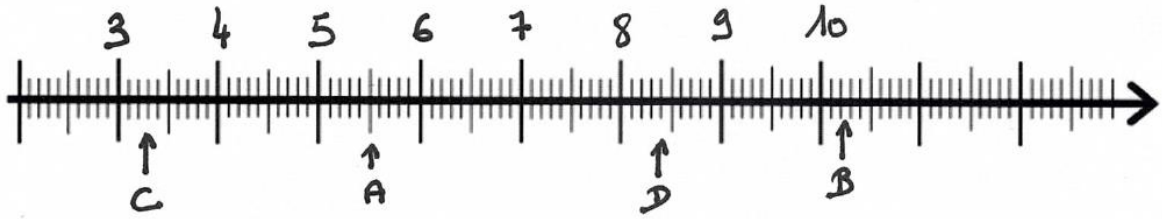
A → 0,3

B → 2,1

C → 4,4

D → 7

E → 9,8

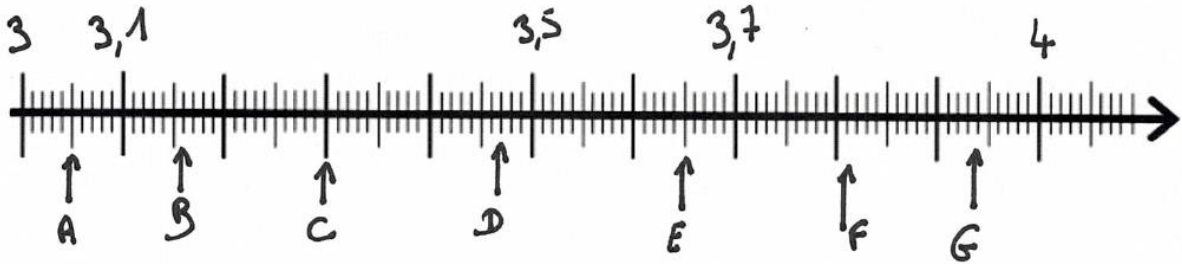


A → 5,5

B → 10,2

C → 3,3

D → 8,4



A → 3,05

B → 3,16

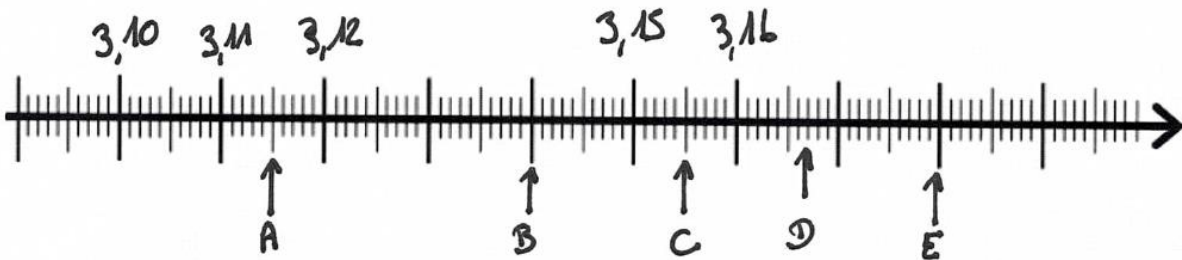
C → 3,3

D → 3,47

E → 3,65

F → 3,81

G → 3,94



A → 3,115

B → 3,14

C → 3,155

D → 3,167

E → 3,18

2- Colorie d'une même couleur les différentes écritures d'un même nombre.

2,6	2,06	0,2 + 0,06	26 centièmes	20,6
	2,060	206 centièmes		206 dixièmes
0,26		26 dixièmes	02,6	2 + (6x0,01)
	2 unités 6 dixièmes centièmes		2 + 0,6	2 unités 6 centièmes
(2x0,1) + (6x0,01)		2 + 0,06		2,60

### Grammaire : le groupe nominal et les déterminants (révision)

Dans ton cahier de règles, relis ta leçon sur les groupes nominaux. Utilise aussi le tableau sur les déterminants pour faire les exercices.

1) Complète les phrases à l'aide de déterminants indéfinis (chaque, aucun, plusieurs, quelques).

En **quelques** bonds, le kangourou peut parcourir **plusieurs** dizaines de mètres. **Aucun** animal ne saute plus loin que lui. **Chaque** femelle possède une poche ventrale où son petit se développe.

2) Complète les phrases à l'aide de déterminants démonstratifs.

**Ces** vulcanologues ont escaladé **ce** volcan très tôt **ce** matin afin de l'étudier. Chargés de tout leur attirail, la montée s'avère difficile. Au bord de **ce** cratère, la température est suffocante. Heureusement, ils ont revêtu leur tenue de travail. **Ces** combinaisons isolantes les protègent de **cette** fournaise.

3) Complète les phrases avec un déterminant possessif. **Il peut y avoir plusieurs possibilités... alors vérifie aussi avec ton tableau des déterminants.**

**Mon** frère est arrivé en retard à **son** rendez-vous.

As-tu pensé à rendre **ton** livre et à remplir **ta** fiche de prêt.

Nous avons passé les vacances avec **ses** cousins.

**Ses** affaires sont bien rangées dans **sa** case.

Vous avez renouvelé les abonnements à **ses** journaux préférés.

Les enfants accrochent **leurs** manteaux aux crochets.

#### 4) Relève tous les déterminants et classe-les dans le tableau.

Je m'appelle Benjamin et, **cet** après-midi, je suis tombé amoureux d'**un** tigre.

J'avais pas prévu !

Sale journée à **l'**école ; je récolte **une** mauvaise note, et je flanque **mon** stylo à **la** tête **du** prof.

**Le** directeur me convoque dans **son** bureau. C'est grand, grand, comme **une** prison sans portes, un océan sans navires.

Il me regarde, **l'**air mécontent.

- Encore toi, Benjamin ? Tu sais ce qui finira par arriver ?

Je sais bien... Je baisse **le** nez, et je compte **mes** pieds. **Le** temps que **le** directeur termine **son** discours, je deviens **un** vrai millepatte.

Paul Thies , je suis amoureux d'un tigre, Syros

article indéfini	<b>un - une - une - un</b>
article défini	<b>l' - la - le - l' - le - le - le</b>
article défini contracté	<b>du</b>
déterminant possessif	<b>mon - son - mes - son</b>
déterminant démonstratif	<b>cet</b>

#### 5) Place les adjectifs avant ou après le nom.

Ex : un château + grand, fort → un grand château fort.

une robe + rouge, jolie → **une jolie robe rouge**

des monstres + gros, gentils → **des gentils gros monstres** ou **des gros monstres gentils**

un fauteuil + vieux, confortable → un vieux fauteuil confortable

un animal + sauvage, dangereux → un animal sauvage dangereux ou un dangereux animal sauvage

une fille + charmante + jeune → une charmante jeune fille ou une jeune fille charmante

#### 6) Place les adjectifs suivants au bon endroit.

rafraîchissantes, détendus, nombreux, récents, puissants, noire, charmante, petit

L'avion fait rugir ses puissants moteurs et décolle dans la nuit noire. Les nombreux passagers parfaitement détendus regardent par les hublots ou visionnent des films récents. Une charmante hôtesse leur propose des boissons rafraîchissantes. Bien que les sièges soient très étroits, certains réussiront peut-être à faire un petit somme avant d'atterrir.

#### 7) Remplace chaque adjectif qualificatif par un GN complément du nom qui a le même sens.

Ex : une boisson chocolatée → une boisson au chocolat

un pull rayé → un pull à rayure

une nuit étoilée → une nuit avec des étoiles

une barre chocolatée → une barre au chocolat

#### 8) Complète les groupes nominaux par un complément du nom en ajoutant les prépositions en, de, avec, sans, pour

des chaussures en cuir - un livre sans intérêt - des lunettes de soleil - un film pour adultes - un héros sans peur - de la nourriture pour chien - une boisson sans alcool - un anorak avec capuche

#### 9) Colorie les groupes nominaux en fonction de la nature de l'expansion en gras :

en rouge, si l'expansion est un groupe complément du nom

en vert, si l'expansion est un adjectif qualificatif

en jaune, si l'expansion est une proposition subordonnée relative.

un ours en peluche - la fête que tu as organisée - cette incroyable histoire - le confinement qui n'en finit pas - la voiture de mon père - les enfants dont je t'ai parlé - une veste en coton - une cabane en bois - un grand jardin ensoleillé.

### Orthographe : effectuer les accords du participe passé

1. Lis le texte.

#### Du shopping



Paul raconte : *Je suis allé dans un grand magasin. Au rayon sport, j'ai acheté un short court et solide, un sweat épais et coloré et une belle veste noire. Je suis ravi de mes achats.*

2. Réécris le texte en remplaçant « Paul » par « Paul et Loïc » et fais toutes les transformations nécessaires.

Paul et Loïc racontent : nous sommes allés dans un grand magasin. Au rayon sport, nous avons acheté un short court et solide, un sweat épais et coloré et une belle veste noire. Nous sommes ravis de nos achats.

### Histoire : Les luttes sociales au XIX<sup>e</sup> siècle

#### Lis les documents et réponds aux questions.

Le travailleur, misérable au début du siècle, a vu sa condition matérielle notablement améliorée. Son budget offre aujourd'hui beaucoup plus d'élasticité et lui apporte un bien-être modeste, certes, mais jadis inconnu. Si le progrès n'a pas uniformément répandu ses bienfaits, tous les travailleurs en profitent plus ou moins. En 1840, la durée de travail effectif était de 13 heures par jour. En 1900, elle est descendue à 10 heures et demie en moyenne, même si certains établissements atteignent ou dépassent le maximum légal de 12 heures.

Qui a écrit ce texte ? **A. Picard le ministre du travail**

Quand ce texte a-t-il été écrit ? Il a été écrit **en 1900.**

D'après ce texte, les conditions de travail des ouvriers se sont-elles améliorées au cours du XIX<sup>e</sup> siècle ? **Oui, d'après le texte les conditions de travail des ouvriers se sont améliorées.**

### Jean Jaurès : 1859 - 1914



Philosophe et homme politique français, il a défendu la cause des ouvriers en proposant des lois visant à améliorer leurs conditions de travail.

Quel rôle Jean Jaurès a-t-il joué auprès des ouvriers ? **Il a proposé des lois pour améliorer les conditions de travail des ouvriers.**

#### Les progrès de la législation sociale en France

1841 : Interdiction du travail des enfants de moins de 8 ans.

1864 : Droit de grève toléré.

1874 : Création de l'Inspection du travail.

1884 : Liberté syndicale accordée.

1892 : Temps de travail des femmes limité à 11 heures et interdit la nuit.

1898 : Responsabilité du patron en cas d'accident du travail.

1900 : Temps de travail limité à 10 heures.

1907 : Lois instaurant le repos hebdomadaire.

1910 : Retraites ouvrières financées par les employés, les employeurs et l'Etat.

#### Vocabulaire :

Syndicat : groupe de personnes qui s'unit pour défendre ses intérêts.

Hebdomadaire : chaque semaine

À partir de quelle année, les ouvriers ont-ils pu constituer des syndicats ? **1884**



À partir de quelle année les ouvriers bénéficient-ils d'un jour de repos par semaine ? 1907

À partir de quand, un patron est « responsable » en cas d'accident du travail ? 1898

En quelle année, la loi limite-t-elle le travail à 10 h par jour ? 1900

### **Les conditions de vie au XIX<sup>e</sup> siècle : synthèse**

Les conditions de vie et de travail des ouvriers sont très mauvaises, mais s'améliorent peu à peu. Des syndicats et des partis politiques se créent pour les soutenir. Au début de XIX<sup>e</sup> siècle, les enfants travaillent durement dès l'âge de six ans dans les usines et dans les mines. Peu à peu, une législation adaptée et la scolarisation obligatoire (1882) permettent de les protéger. Les femmes sont très présentes au travail et dans les familles, mais la société leur refuse encore l'égalité juridique avec les hommes et le droit de vote.