

Mardi 21 avril

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Tuesday, April 21<sup>st</sup>

**A l'oral** : What's the weather like today ? It's ..... (cloudy / sunny /

rainy / foggy - cold / mild / hot).



What's the date today ?

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- Petit exercice de mise en route du matin : **problème-photo** (solutions au bas de la page)

?

## La boîte à énigmes ★ ★

Temp °C		Temp °C	A-Quelle température fait-il ?
50		50	
40		40	B- Demain la température va baisser de 9°. Quelle température fera-t-il ?
30		30	
20		20	C- Il fait 3 degrés de moins qu'hier. Quelle température faisait-il hier ?
10		10	

3- Dictée de phrases n°7 Entraînement, dans le cahier d'essais

Sur le toit de la maison, il y a de la mousse, des mauvaises herbes et des nids de corbeaux.

Il y a aussi une mare où nagent des canards.

A côté, un chien aboie tout le temps.

Par la fenêtre, si on se penche, on peut voir un grand arbre.

On fera évidemment relire trois fois (pour vérifier qu'il ne manque pas des mots, pour les pluriels et pour les verbes). On fera attention au verbe « nagent » dont le sujet (les canards) est inversé. Aider l'enfant à chercher le sujet « qui est-ce qui nage ? » avant d'écrire la terminaison du verbe. Dire simplement qu'il faut un accent sur « où », la règle n'est pas au programme de CE2.

Ensuite corriger ensemble, ne pas hésiter à souligner ou entourer pour rendre les erreurs plus « parlantes » et aider à les mémoriser pour ne pas les refaire dans la dictée de vendredi...

#### 4- Conjugaison : le passé composé Dans le cahier du jour

Suite du travail d'hier. On rappellera comment se forme le passé composé (deux mots, l'auxiliaire être ou avoir au présent et le participe passé) et le fait que le participe passé s'accorde avec l'auxiliaire être.

Dans le cahier du jour : Conjugaison                      *Corrigé en bas du document*

1) *Souligne les phrases dont le verbe est au passé composé. Entoure l'auxiliaire.*

*Rappel : On peut commencer une phrase au passé composé par « Hier,... »*

- a) Tu as bien travaillé.    b) Je suis fier de toi !    c) Je suis parti en avance.  
d) Vous avez de la chance ! e) Vous avez entendu la nouvelle ? f) Ils sont fous !  
g) Elle a mal aux dents. h) Elle a mal compris mon message. i) Vous avez terminé !

2) *Complète les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.*

Ils .....(partir) en Espagne.

Nous .....(perdre) la partie.

Elle .....(manger) son goûter.

J' ..... (adorer) ce film !

Vous .....(aimer) ce livre ?

Les élèves.....(se tromper) d'exercice.

Tu ..... (colorier) la carte du monde.

Ma sœur ..... (rester) chez mes grands-parents toute la semaine.

Les touristes ..... (visiter) Paris.

**Petite pause : le rituel du matin !**

Une devinette que vous propose Gabriel : Une dame se trouve toute seule dans la salle de bain avec son chien. Elle est en train de prendre un bain. Tout à coup, elle meurt noyée. Pourquoi ?

Et une anagramme : Bâtiment pour le transport sur l'eau **et** Futur, ce qui arrivera

**Les réponses d'hier** : la charade : joie - yeux - âne - hiver - cerf -> Joyeux anniversaire !

Et l'anagramme : SOIGNEUR et GUERISON Etonnant, non ?..

## 5- Mathématiques :

### a- Echauffement : les tables de multiplication

**1** **Complète** le plus vite possible.

$9 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 7 = \dots\dots\dots$

$7 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 = \dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

**2** **Place** dans cette grille les nombres 6, 7, 8 et 9.  
Pour trouver comment les placer, on t'indique le résultat du produit des 2 nombres de chaque ligne et de chaque colonne.

		72
		42
48	63	

**3** **Place** dans cette grille les nombres 4, 5, 7 et 9.  
Pour trouver comment les placer, on t'indique le résultat du produit des 2 nombres de chaque ligne et de chaque colonne.

		28
		45
20	63	

### b- Géométrie :

On va aborder aujourd'hui la symétrie. Notion déjà vue en CE1, mais qui mérite en général une bonne révision... !

Si vous en avez la possibilité, vous pouvez proposer à votre enfant de prendre une feuille de papier blanche, de la plier en deux (« n'importe comment », pas nécessairement sur la moitié), et de repasser en rouge la pliure. On prend ensuite un peu de peinture (si vous avez des tubes de gouache c'est parfait) ou bien un peu d'encre d'une cartouche de stylo plume, on fait des « tâches » d'un côté de la feuille et on la plie sans attendre en appuyant bien pour obtenir l'autre côté. On peut s'amuser à trouver à quoi ressemble le dessin obtenu !

Du point de vue de la géométrie, ce qui nous intéresse c'est que la figure obtenue est symétrique par rapport au trait rouge (la pliure) et que **ce trait rouge est l'axe de symétrie de la figure**. On prendra le temps de constater que tel point sur la partie droite est à égale distance du pli / axe de symétrie que sur la partie gauche.

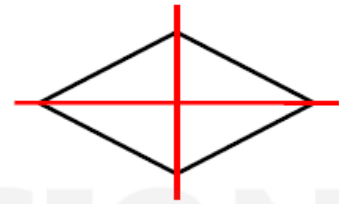
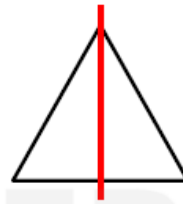
Imprimer, coller dans le cahier de règles de maths (rouge) partie géométrie la règle ci-dessous. La lire aussi bien sûr...en surlignant les mots importants : axe de symétrie, deux parties que l'on peut superposer (1<sup>e</sup> ligne) et « on construit l'image de chaque point en comptant les carreaux entre le point et l'axe de symétrie. »

# La symétrie

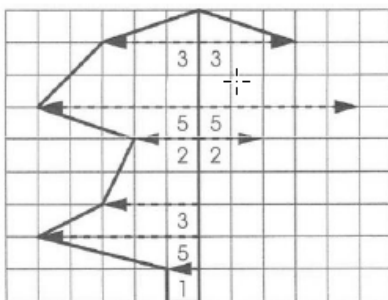
Un **axe de symétrie** partage une figure en deux parties que l'on peut superposer : si on plie la figure le long de cet axe, les deux parties se superposent exactement.



Une figure peut avoir un ou plusieurs axes de symétrie.

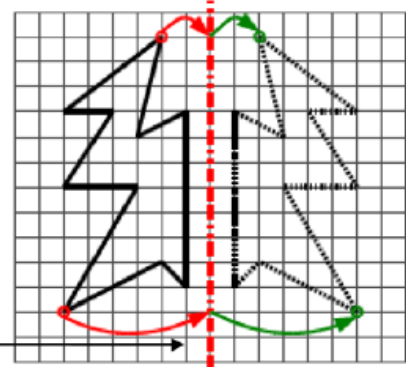


Tracer le symétrique d'une figure par rapport à une droite : c'est compléter la figure pour que la droite devienne l'axe de symétrie de l'ensemble.



axe de symétrie

On construit l'image de chaque point en comptant les carreaux entre le point et l'axe de symétrie. L'image se trouve alors au même nombre de carreaux de l'autre côté de l'axe de symétrie.



axe de symétrie

Ensuite on fera les exercices page 36-37 du cahier Jocatop. [Corrigé en pièce jointe](#)

L'objectif de cette double page est de s'entraîner à « voir » si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie. Si cela est difficile pour votre enfant, vous pouvez l'aider en lui faisant décalquer la figure sur du papier calque (mais on en trouve plus facilement dans une salle de classe que dans un salon, je vous l'accorde...) ou bien sur du papier sulfurisé qui pourra remplacer le papier calque ! Une fois la figure décalquée, on plie pour voir si les deux parties se superposent.

[Petite pause lecture offerte ☺ La suite du roman « Un livre a disparu » sur le site de l'école...](#)

6- **Histoire** : Poursuivons notre voyage dans le temps pour voir comment la vie des hommes a évolué au cours des siècles.

Avant les vacances nous avons vu l'évolution de l'alimentation au fil du temps.

Aujourd'hui, nous allons voir l'évolution des moyens de communication.

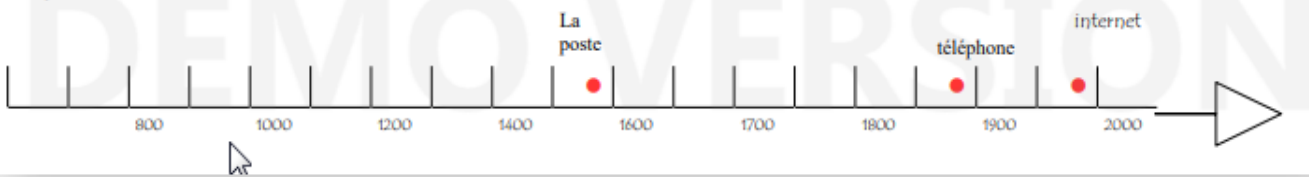
Observez bien les documents, puis répondez aux questions par de courtes phrases.

[Corrigés au bas de la page](#)

# Communiquer au fil du temps

## Frise chronologique :

La petite frise :



## A - Comment communiquait-on autrefois ?

Document 1 :

Autrefois, pour communiquer, il fallait se déplacer ou envoyer une lettre. Les messagers, puis les facteurs circulaient à pied ou à cheval et n'allaient généralement pas très loin.  
A partir du 19ème siècle le courrier a pu aller plus loin grâce au train, au bateau à moteur puis à l'avion.



1- Qu'apporte ce messenger ? .....

2- Comment les messages circulaient-ils ? .....

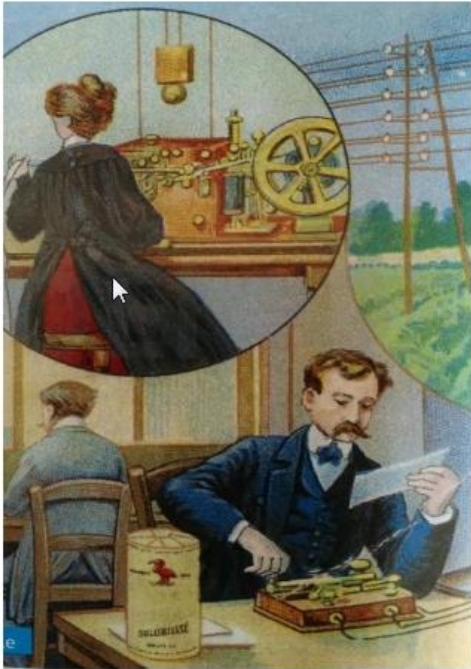
.....

3- Pouvaient-ils effectuer de très longs déplacements ? Pourquoi ?

.....

## B - Depuis quand peut-on communiquer en direct ?

Document 2 :



En 1840, Samuel Morse a inventé le télégraphe, qui transmettait des messages le longs de fils électriques, d'une ville ou d'un pays à l'autre. Grâce à des câbles sous-marins, on a ensuite pu envoyer des messages vers d'autres continents.

Le **télégraphe** est un appareil qui envoie un code électrique. Le **télégraphe** fonctionne tout comme une sonnette. En appuyant sur le bouton, on ferme un circuit électrique ; l'électricité passe alors par ce circuit et fait tinter un signal à l'autre bout du fil. On peut **envoyer** de cette façon environ 30 mots par minute.

4- Que fait cet homme pour envoyer un message ?

.....

5- Que peut-on faire avec ce système qu'on ne pouvait pas faire avant ?

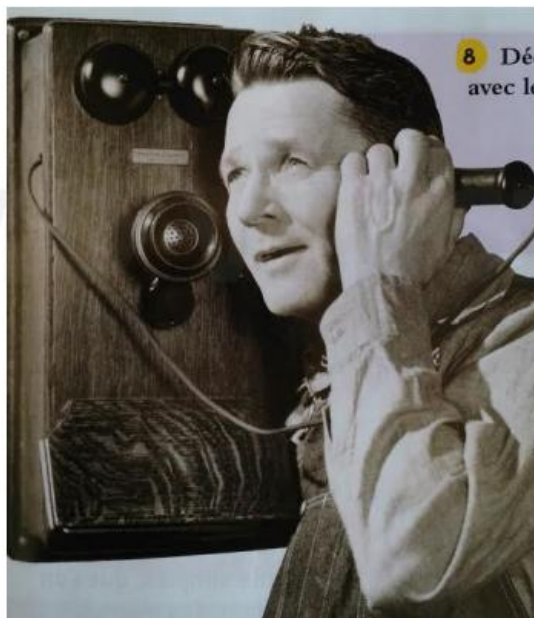
.....

Si cela t'intéresse, fais des recherches sur l'alphabet morse et essaie d'écrire ou d'envoyer des messages en morse !

Document 3

Le téléphone a été inventé en 1876.

Au début, il y avait très peu de téléphones : un seul pour un quartier ou pour un village entier.



6- Depuis quand le téléphone existe-t-il ?

---

7- Comment étaient les premiers téléphones ? Décris celui que l'on voit sur le doc. 3.

---

---

Document 4

Internet a été inventé à la fin du 20ème siècle. Il permet de s'informer et de communiquer avec des personnes du Monde entier : s'écrire, se parler, se voir, s'envoyer des documents.



8- Qu'a-t-on inventé au 21ème siècle, comme nouveau moyen de communiquer ?

---

9- Quelles sont les nouvelles possibilités avec ce moyen ?

---

Je retiens

Les inventions pour communiquer au fil du temps

Jusqu'au 19ème siècle	
Au 19ème siècle	
Au 20ème siècle	
Au 21ème siècle	

### Corrigés :

#### Problème-photo :

Il fait 25 degrés.

$25 - 9 = 16$ . Il fera 16 degrés demain.

$25 + 3 = 28$ . La température hier était de 28 degrés. **Attention aux mots « de moins »...**

#### Conjugaison :

3) *Souligne les phrases dont le verbe est au passé composé. Entoure l'auxiliaire.*

**Rappel : On peut commencer une phrase au passé composé par « Hier, ... »**

- a) Tu as bien travaillé.    b) Je suis fier de toi !    c) Je suis parti en avance.  
d) Vous avez de la chance ! e) Vous avez entendu la nouvelle ? f) Ils sont fous !  
g) Elle a mal aux dents. h) Elle a mal compris mon message. i) Vous avez terminé !

4) *Complète les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.*

Ils **sont partis** en Espagne.

Nous **avons perdu** la partie.

Elle **a mangé** son goûter.

J'**ai adoré** ce film !

Vous **avez aimé** ce livre ?

Les élèves **se sont trompés** d'exercice.

Tu **as colorié** la carte du monde.

Ma sœur **est restée** chez mes grands-parents toute la semaine.

Les touristes **ont visité** Paris.

#### Histoire :

- 1- Qu'apporte ce messager ? **Il apporte une lettre qu'il remet en main propre à son destinataire.**
- 2- Comment les messages circulaient-ils ? **Ils circulaient grâce aux messagers, puis plus tard aux facteurs.**
- 3- Pouvaient-ils effectuer de très longs déplacements ? Pourquoi ? **Non ils ne pouvaient pas aller très loin car ils se déplaçaient à pied ou à cheval.**



- 4- Que fait cet homme pour envoyer un message ? Il envoie un télégramme, grâce au système de codage en morse.
- 5- Que peut-on faire avec ce système qu'on ne pouvait pas faire avant ? On reçoit le message immédiatement, il n'y a pas de délai. Mais la personne qui reçoit le télégramme doit savoir le « décoder ».
- 6- Depuis quand le téléphone existe-t-il ? Il a été inventé en 1876.
- 7- Comment étaient les premiers téléphones ? Décris celui que l'on voit sur le doc. 3. Ils prenaient beaucoup de place, ils étaient fixés au mur,...
- 8- Qu'a-t-on inventé au 21ème siècle comme nouveau moyen de communiquer ? On a inventé internet (« net » en anglais veut dire « réseau », c'est donc un « réseau international »)
- 9- Quelles sont les nouvelles possibilités avec ce moyen ? On peut envoyer des messages instantanément aux gens à l'autre bout du monde, on peut les voir, leur parler en direct,...

Je retiens :

Jusqu'au 19e siècle	Les lettres - le courrier papier
Au 19e siècle	Le télégraphe
Au 20e siècle	Le téléphone
Au 21e siècle	Internet