Tuesday, April 28th

Conjugaison : le passé composé

1) Souligne le verbe au présent dans chaque phrase puis conjugue-le au passé composé.

La cuisinière fait une soupe de légumes. → a fait
Ils peuvent rentrer en voiture. → ont pu
Elle retourne dans la fourmilière. → est retournée
Les trains passent à grande vitesse. → sont passés
Ils rougissent. → ont rougi
Les élèves repartent chez eux à pied. → sont repartis
Elle vient aussi vite que possible. → est venue

2) Récris les phrases au passé composé avec le sujet proposé.

Il a payé la facture. **Elles** ont payé la facture.
La souris est passée par ce trou minuscule. **Les souris** sont passées par ce trou…
Il a pris le temps de se doucher. **Elles** ont pris le temps de se doucher.
Les abeilles sont rentrées à la ruche. **L'abeille** est rentrée à la ruche.
Les sœurs de Cendrillon sont allées au bal. **Le prince** est allé au bal.
Elles ont fini leur exercice. **Il** a fini son exercice.
Les skieurs ont dû aller trop vite et ils ont chuté. **Le skieur** a dû aller trop vite et il a chuté.

3) Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

Les voleurs *(entrer)* sont entrés dans la maison en cassant une vitre.
Le cheval *(devoir)* a dû tomber en sautant la haie.
Moi, Léa, je suis arrivée *(arriver)* la première.
Tom et Arnaud, vous *(partir)* êtes partis faire une excursion à la montagne.
Deux élèves *(marquer)* ont marqué un but contre leur camp.
Les deux voitures *(passer)* sont passées en trombe dans la rue.
Les garçons *(tomber)* sont tombés mais ils *(repartir)* sont repartis aussitôt.

4) Transpose ce texte au passé composé.

Toute la famille part à Paris. Ils prennent le train. Durant le trajet, Papa fait des mots croisés. Mes deux frères jouent avec leur console. Ma petite sœur joue avec sa poupée et moi, Léa, je regarde un livre. À midi, le train arrive à Paris. Ils quittent alors le train et ils posent leurs bagages à l'hôtel.

La semaine dernière, toute la famille est partie à Paris. Ils ont pris le train. Durant le trajet, Papa a fait des mots croisés. Mes deux frères ont joué avec leur console. Ma petite sœur a joué avec sa poupée et moi, Léa, j'ai regardé un livre. À midi, le train est arrivé à Paris. Ils ont quitté alors le train et ils ont posé leurs bagages à l'hôtel.

Grandeurs et Mesures : conversions

Pour ces exercices, tu peux utiliser ton tableau de conversions.

1) Convertis dans l'unité demandée (les longueurs).

1 km = 1 000 m

810 dm = 81 m

15 m = 150 dm

10 mm = 1 cm

2 m = 200 cm

1 000 m = 1 km

560 hm = 56 km

12 m = 0,012 km

2) Convertis dans l'unité demandée (les masses).

13 kg = 13 000 g

8 g 2 cg = 8 020 mg

5 kg 8 dag = 5 080 g

23 g 5 cg = 23 050 mg

1 dag 9 dg = 109 dg

15 hg 3 g = 1 503 g

83 kg 2 dag = 83 020 g

12 dg 4 dg = 160 cg

3) Complète les égalités avec l'unité qui convient (les volumes).

2,6 cL = 26 mL

19 mL = 1,9 cL

25,3 L = 253 dL

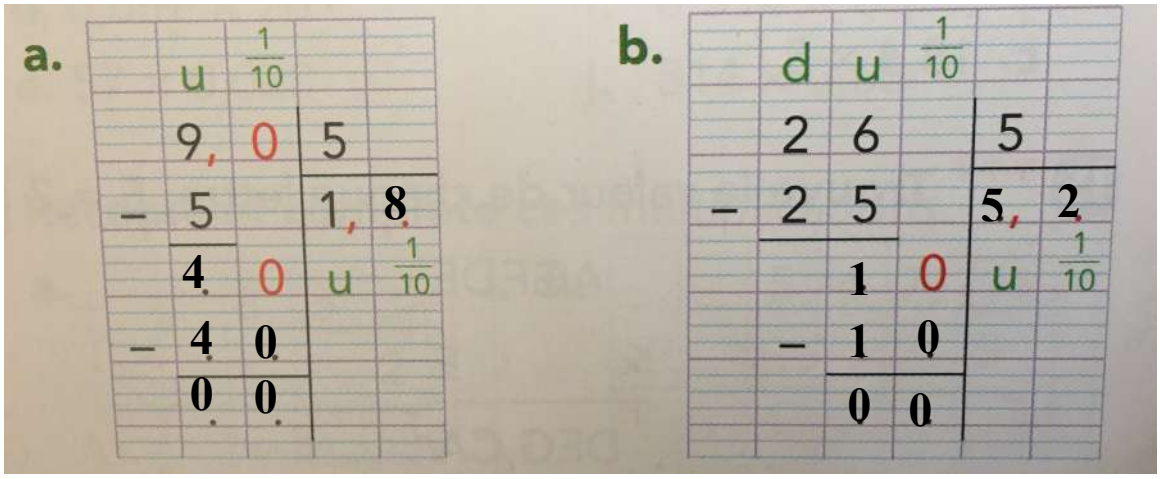
43,2 L = 4 320 cL

24,07 daL = 24 070 cL

25 hL = 25 000 dL

<u>Calcul</u> : la division à quotient décimal

À ton tour ! Complète ces divisions à quotient décimal.



<u>Sciences :</u> La respiration

<u>Recherche 1</u> : Comprendre le fonctionnement des organes.

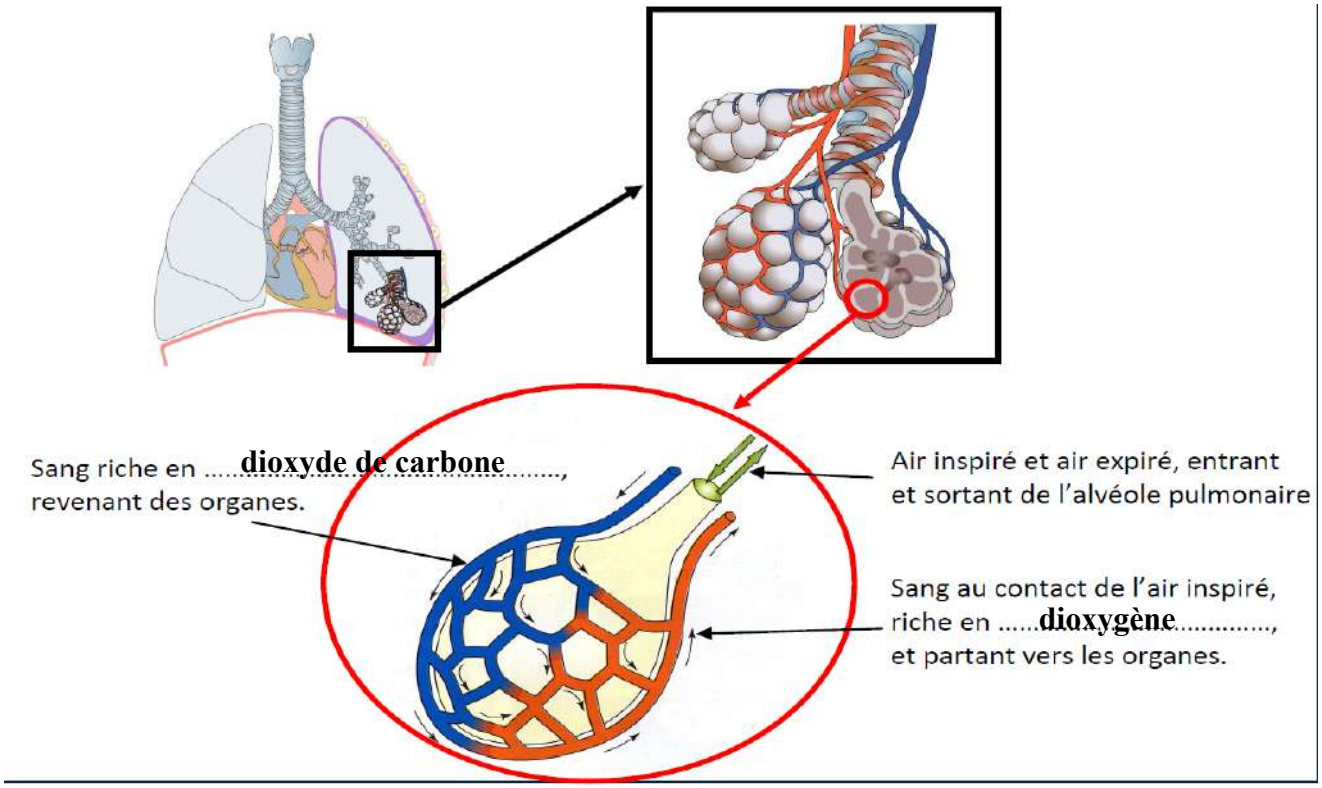
1) Lis le texte sur le fonctionnement des organes.

Tous les organes de notre corps (les muscles, le cerveau, le foie, les reins…) ont besoin de dioxygène pour fonctionner. Le dioxygène est apporté jusqu'aux organes par le sang. En se mélangeant, ils forment le carburant dont ont besoin les organes pour travailler. En travaillant, les organes produisent du dioxyde de carbone. Comme c'est un gaz toxique, il ne faut pas que le dioxyde de carbone reste dans les organes : c'est le sang qui va l'emporter jusqu'aux alvéoles pulmonaires. Il sera évacué dans l'air expiré.

2) Où va le dioxygène contenu dans l'air inspiré ? Il va dans le sang qui le transporte par la suite jusqu'au aux organes.
3) A quoi sert le dioxygène ? Il permet aux organes de travailler correctement.
4) D'où provient le dioxyde de carbone ? C'est un gaz toxique produit par les organes.
5) Où va le dioxyde de carbone après avoir été produit dans le corps ? Il sera expulsé par l'air expiré.

<u>Recherche 2 :</u> Comprendre les échanges gazeux au niveau de l'alvéole pulmonaire.

2) Complète le schéma légendé de l'alvéole pulmonaire.



Synthèse

Ce qu'il faut retenir de la respiration …

I) Le trajet de l'air dans le corps.

L'air inspiré pénètre dans le corps par le nez ou la **bouche.**
Il traverse le pharynx et s'engage dans la trachée **artère**.
La trachée **artère** se divise en deux grosses bronches reliées aux poumons.
Ces bronches se divisent en tubes de plus en plus fins, les bronchioles. Les bronchioles se terminent par des sacs microscopiques, les alvéoles **pulmonaires** . Il y a des millions de petits sacs alvéolaires dans les poumons.

II) Les échanges gazeux au cours de la respiration.

L'air expiré et l'air inspiré n'ont pas la même composition :
- l'air inspiré est chargé en dioxygène (**O2**) ;
- l'air expiré est chargé en dioxyde de carbone (**CO2**).

En passant près des alvéoles pulmonaires, le sang récupère le dioxygène contenu dans l'air inspiré et il le transporte vers tous les organes du corps.
Tous ces organes (le cerveau, le foie, les muscles…) se servent du dioxygène pour fonctionner, et ils rejettent du dioxyde de carbone.

Le sang débarrasse les organes du dioxyde de carbone, et il le transporte jusqu'aux alvéoles pulmonaires. Le dioxyde de carbone passe alors à travers la paroi des alvéoles pulmonaires et il est expulsé hors des poumons lors de l'expiration .

III) A quoi sert la respiration ?

La respiration sert à apporter du dioxygène aux organes du corps humain pour qu'ils puissent fonctionner/travailler, et à les débarrasser du dioxyde de carbone qu'ils produisent car c'est un gaz toxique.