

Hello everyone ! Mercredi 22 avril 2020

### Rituels Anglais

What's the date today ? \_\_\_\_\_

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

How are you ? I am \_\_\_\_\_

What's the weather like ? It's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

### Word scramble : LOLEWY - LUBE

Put the letters in the right order to form two colours !

It's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

### Devinette du jour

Quel est le comble pour un agneau ?

Avoir une faim de loup...

### Mesures : Le périmètre

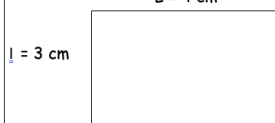
Périmètre du carré  
 $c = 3 \text{ cm}$



$$P = \text{côté} \times 4$$
$$P = c \times 4$$

Ex :  $P = 3 \times 4 = 12$   
→ Ce carré a pour périmètre 12 cm

Périmètre du rectangle  
 $L = 4 \text{ cm}$



$$P = (\text{Longueur} + \text{largeur}) \times 2$$
$$P = (L+l) \times 2$$

Ex :  $P = (4 + 3) \times 2 = 14$   
→ Ce rectangle a pour périmètre 14 cm

### 1- Complète les tableaux suivants

Il s'agit de carrés.

Côté	3 cm		12 cm	
Périmètre ( $4 \times c$ )		60 cm		4 cm

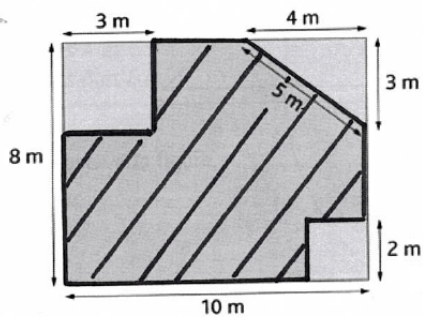
Il s'agit de rectangles.

Longueur	42 cm	23 cm	12 cm	
Largeur	17 cm	12 cm		8 cm
Périmètre $(L+l) \times 2$ $(2 \times L) + (2 \times l)$			38 cm	46 cm

**2) Calcule le périmètre :**

- a) d'un rectangle de longueur 5 m et de largeur 4 m ;
- b) d'un triangle isocèle dont deux côtés mesurent 8 cm et le troisième 12 cm ;
- c) d'un triangle équilatéral dont chaque côté mesure 6,5 cm ;
- d) d'un losange de côtés 4,5 cm.

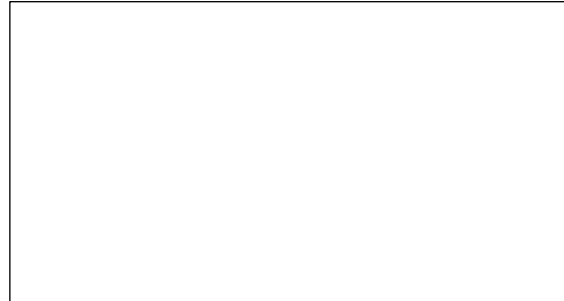
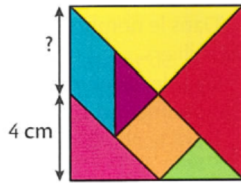
**3) Calcule le périmètre de la partie hachurée**



#### 4) Utilise tes connaissances sur le périmètre pour résoudre des problèmes.

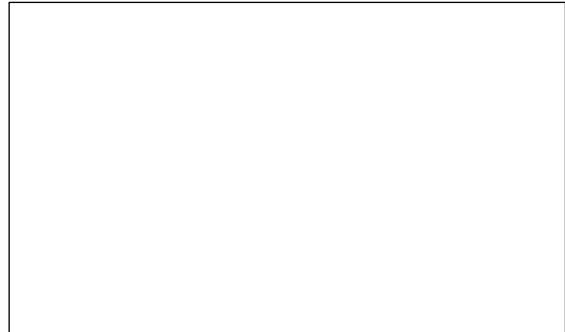
##### \*9 Le Tangram

On sait que le périmètre de cet assemblage carré du Tangram mesure 32 cm. Trouve la mesure manquante.



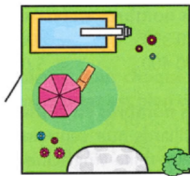
##### \*10 Les plinthes

Angèle pose des plinthes en bas des murs de sa chambre rectangulaire. Au niveau de la porte, il n'y aura pas de plinthe. Quelle longueur de plinthes va-t-elle utiliser ?



##### \*11 Jardin protégé

Pour protéger l'accès à son jardin, qui est un carré, Quentin a utilisé exactement 45 m de grillage et il a fait un portail de 3 m. Quelle est la longueur d'un côté de son jardin ?



Lecture :

1- Un petit jeu pour commencer : recherche, dans chaque triangle, le mot demandé. (dans tous les sens... mais attention à l'orthographe !)



C  
E H  
T O O  
T U H U  
E E O U E  
U T H O T T  
O T E T O U T  
C H O U E T T E  
U O C O U E T T E  
T T E T T E U O H C

Combien de fois est écrit le mot  
**CHOUETTE** ?  
Il est écrit ..... fois.



C  
C O  
I O I  
R I L R  
B R B I B  
I B B R B I  
L I C R I R L  
O L I B L B I O  
C O L I B R I O C  
L C O L L I B R I E

Combien de fois est écrit le mot  
**COLIBRI** ?  
Il est écrit ..... fois.

Combien de fois est écrit le mot  
**PERROQUET** ?  
Il est écrit ..... fois.



P E R R O Q U E T E  
E R O Q U E O E U  
U R R E D R U Q  
Q O R T R Q O  
O Q E O O R  
R U P R R  
R E R E  
E E P  
P T  
E

Combien de fois est écrit le mot  
**HIBOU** ?  
Il est écrit ..... fois.



H O B I U H I O U B  
B I H O U I H O U  
H I B I O O I O  
B I H O U U B  
B H O I U I  
H I B O U  
I B O I  
B O U  
O I  
U

2- Et maintenant plus difficile... À l'intérieur de chacun de ces cinq textes, on a écrit une phrase qui appartient à l'un des 4 autres textes. Surligne-la.

<p><b><u>La vie quotidienne</u></b></p> <p>Les Gaulois forment un peuple d'agriculteurs et d'artisans. Capables de fumer et d'amender leurs terres, ils cultivent toutes sortes de céréales et de nombreux légumes. Maîtrisant les métiers du bois, ils réalisent des chariots, des tonneaux, des charpentes ou des bateaux. Ils tissent le lin, le chanvre et la laine. Ils teignent ces tissus de couleurs vives et les transforment en vêtements confortables. Ils se servaient aussi de grils et de poêles, posés directement sur les braises. Les braies sont des pantalons serrés aux chevilles. Les forgerons produisent d'excellentes épées et de nombreux outils en fer. Les orfèvres cisèlent de remarquables bijoux. Les artisans savent souffler le verre.</p>	<p><b><u>Les outils du paysan gaulois</u></b></p> <p>Les outils gaulois sont les mêmes que ceux utilisés jusqu'à une époque récente dans nos campagnes. Bêches et pioches servaient à retourner et préparer la terre avant les semailles. Lorsque les champs étaient trop en pente, les Gaulois leur préféraient les faucilles. La moisson faite, les paysans battaient le blé avec des fléaux et enlevaient la balle du grain avec des tamis. L'invention la plus étonnante des Gaulois est le tonneau. Pour moulinner les grains, ils se servaient d'une meule rotative à deux blocs afin d'obtenir de la farine.</p>
<p><b><u>Le tonneau et le fauteuil</u></b></p> <p><i>Le père avait droit de vie ou de mort sur ses enfants. Pour le fabriquer, ils donnaient des formes courbes à des planches de bois trempées dans de l'eau. Ils les assemblaient ensuite bord à bord, fermaient cet ensemble par deux ronds de bois et cerclaient tout. Ils étaient également habiles à utiliser les branches de petits saules, les osiers, qu'ils tressaient afin d'en faire des paniers et des fauteuils tout à fait confortables.</i></p>	<p><b><u>Les ustensiles de cuisine</u></b></p> <p>Pour cuire les aliments, les Gaulois utilisaient de vastes chaudrons en cuivre, suspendus au-dessus du foyer par une longue chaîne accrochée à une poutre de la maison. Plats, cruches, jarres qui servaient à conserver huile et vin, étaient en terre cuite, souvent décorés de motifs géométriques. Ils taillaient dans le bois des écuelles, et des cuillers, ainsi que de longues fourchettes à trois dents qui servaient à piquer, retourner et prendre les aliments pendant leur cuisson. Les grandes faux, tenues à deux mains, étaient utilisées pour les moissons.</p>
<p><b><u>Les enfants</u></b></p> <p>Les enfants ont aussi leurs jouets : coqs en terre cuite, osselets, ou poupées de bois. Leurs parents exigeaient d'eux une discipline et une obéissance très rigoureuse. Ils élèvent des chevaux, des boeufs, des moutons et des porcs. Ceux-ci assistaient rarement aux réunions des adultes. Ils n'étaient acceptés que lorsque devenus adolescents, ils étaient en âge de porter des armes.</p>	

Associe maintenant chaque phrase intrusive à son texte d'origine.

Dans le texte sur « la vie quotidienne », la phrase intrusive appartient en fait au texte \_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « les outils », la phrase intrusive appartient en fait au texte \_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « les ustensiles », la phrase intrusive appartient en fait au texte \_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « les enfants », la phrase intrusive appartient en fait au texte \_\_\_\_\_.

Dans le texte sur « le tonneau et le fauteuil », la phrase intrusive appartient en fait au texte \_\_\_\_\_.

## Vocabulaire : utiliser les suffixes

Regarde la vidéo suivante pour te souvenir de ce qu'est un suffixe.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-suffixe.html>

Lis la leçon dans ton livre « pépites » page 222.

### 1- Utilisation du suffixe **-ette** qui signifie « petit »

Une **fillette** est une petite **fil**le - une **maisonnette** est une petite **maison**.

Dans la liste suivante, barre les mots pièges... c'est à dire ceux pour lesquels « ette » n'est pas un suffixe.

une voiturette - une fourchette - une recette - une fourgonnette - une galipette - une maisonnette - une tablette - une bouclette.

### 2- Utilisation du suffixe **-able** ou **-ible** qui signifie « que l'on peut »

**lavable** → que l'on peut **laver**      **lisible** → que l'on peut **lire**

À partir de ces verbes, forme un adjectif en utilisant les suffixes "able" ou "ible".  
Utilise un dictionnaire si besoin.

Recharger --> rechargeable

Diviser --> \_\_\_\_\_

Prendre --> \_\_\_\_\_

Voir --> \_\_\_\_\_

Lire --> \_\_\_\_\_

Franchir --> \_\_\_\_\_

Respecter --> \_\_\_\_\_

Rire --> \_\_\_\_\_

Nuire --> \_\_\_\_\_

Pratiquer --> \_\_\_\_\_

### 3- Construis un verbe en changeant le suffixe des mots suivants

Ex : une décoration → décorer

une habitation → \_\_\_\_\_

l'agitation → \_\_\_\_\_

une patinoire → \_\_\_\_\_

un tremblement → \_\_\_\_\_

un éternuement → \_\_\_\_\_

une observation → \_\_\_\_\_

#### 4- Utilise un suffixe pour construire un mot correspondant à chaque définition

Ex : action de décorer → décoration

action de soustraire → \_\_\_\_\_

action d'opérer → \_\_\_\_\_

action d'inspecter → \_\_\_\_\_

action de construire → \_\_\_\_\_

action de diviser → \_\_\_\_\_

### Poésie

Il est temps de réciter ta poésie ...

Tu avais le choix entre : *Demain dès l'aube* de Victor Hugo et *Le dormeur du Val* d'Arthur Rimbaud.

Si possible, j'aimerais que tu demandes à une personne **de te filmer** en la récitant et que tu m'envoies ta vidéo.

Je te rappelle les critères à respecter :

- Je donne le titre
- Je mets le ton
- Je récite tout le poème
- Je nomme l'auteur
- J'articule
- J'illustre le poème
- Je parle assez fort

**Bon courage !**