Vendredi 27 mars

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Friday, March 27th
A l'oral : What's the weather like today ? It's …… (cloudy / sunny / rainy / foggy - cold / mild / hot).

What's the date today ?

Today is … Yesterday was … Tomorrow will be …

2- Petit exercice de mise en route du matin : **grammaire** corrigé en bas de la page

**Souligne** les noms communs et **entoure** le déterminant qui les accompagne. **Colorie-le** en rouge si c'est un article.

Je range mes affaires. Cet animal est dangereux ! Le frère de ma copine a la grippe.

J'ai trouvé une jolie bille sur le trottoir ce matin. Nous révisons la leçon sur les multiplications. Notre maîtresse a annoncé une évaluation sur cette règle.

Aimez-vous les glaces à la vanille ? Je préfère les sorbets avec des fruits !

3- **Orthographe :**

- **Dictée de phrases n°5** Dans le cahier du jour

Lucas rêve

Lucas se couche sur le dos et il regarde les nuages dans le ciel. Ils ressemblent à des paysages, des vieilles dames, des animaux… Lucas parle tout bas avec eux. Il remue les pieds et il ferme les yeux.

Ne pas oublier bien sûr de faire relire 3 fois la dictée… Vous êtes des habitués maintenant ! Bravo à tous les champions du jour ☺ !

4- **Lecture suivie :** Même les princesses doivent aller à l'école (2e partie)

Résumer d'abord à l'oral la première partie, puis faire lire à l'enfant les pages 20 à 28.

Faire ensuite la fiche de compréhension en pièce jointe (corrigé joint)

Petite pause : le rituel du matin !

Aujourd'hui Sterenn vous propose une charade, et Louise une anagramme ! Merci !

Charade :
Mon premier est un oiseau voleur.
Mon deuxième est la 11e lettre de l'alphabet.
Mon troisième est un synonyme de mignon.
Mon tout est un Pokémon.

Anagramme :

C'est un endroit où les chiens peuvent dormir et c'est le meilleur ami de l'homme.

Les solutions d'hier : écu – riz -> écurie et coraux – navire – us -> coronavirus

**5- Mathématiques :**

**Echauffement** : calcul mental, on réactive la leçon d'hier sur la multiplication par 10, 100 ou 1 000. Dans le cahier du jour :

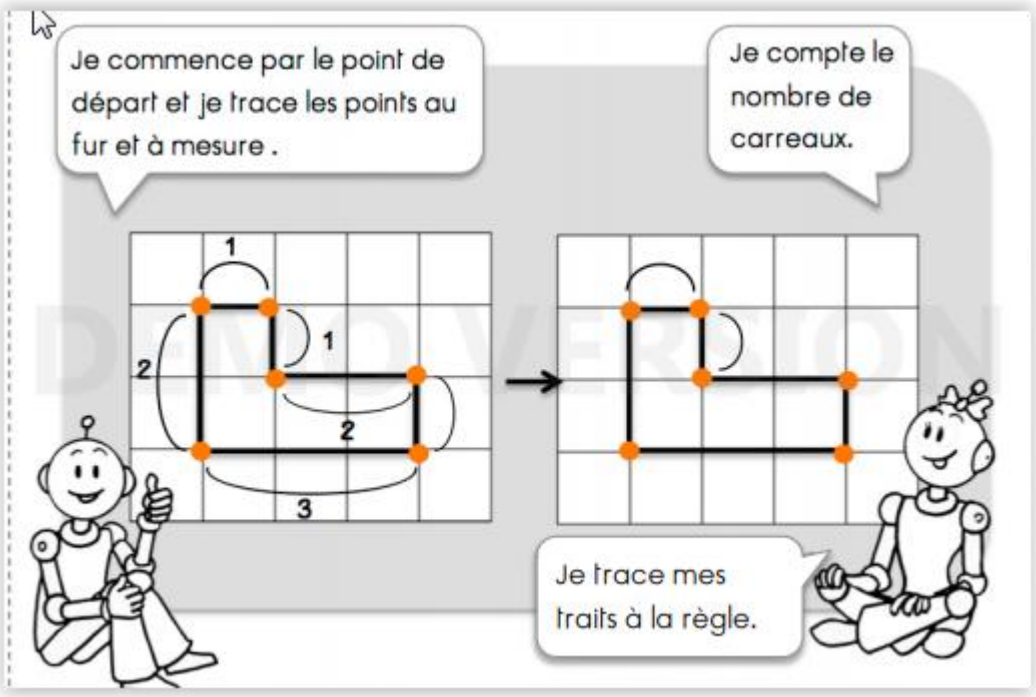
Calcule sans poser l'opération :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 x 20 = …… | 3 x 80 = …… | 5 x 30 = …… | 6 x 40 = …… | 4 x 50 = …… |
| 2 x 90 = …… | 8 x 50 = …… | 3 x 40 = …… | 9 x 60 = …… | 5 x 80 = …… |
| 12 x 20 = …… | 21 x 20 = …… | 34 x 20 = …… | 12 x 30 = …… | 43 x 20 = …… |

**Géométrie : reproduire une figure** Cahier de géométrie (vert) page 32 -33

On va laisser de côté le chapitre sur le cercle (qui sera fait en classe bien sûr) et passer à la notion de reproduction de figure, notion largement abordée en CE1.
La principale difficulté réside dans les traits en diagonale. On rappellera à l'enfant qu'il faut absolument compter les carreaux pour réussir. Exemple : je veux placer ce point, je me place sur le modèle et je compte : 3 carreaux vers la droite puis 5 vers le bas. Je me place ensuite sur le point identique sur le quadrillage où je veux reproduire la figure et je compte 3 carreaux vers la droite et 5 vers le bas.

Ce sera sans doute plus clair en image :




<u>On travaille bien sûr au crayon,</u> sans trop appuyer, et pour la page 33 on aura besoin d'une équerre. Si vous n'en avez pas, rappelez à votre enfant que la plupart des objets qui nous entourent ont des angles droits et pourront donc servir de gabarits. Un livre rigide pas trop épais, un boitier de CD, une plaque de legos pourront faire l'affaire pour cette page. Il faut bien observer les figures avant de se lancer dans les tracés. Pour les ex 2 et 3 de la page 33, les enfants auront souvent tendance à tracer trois rectangles collés ou un triangle en deux morceaux. Les aider à repérer que pour l'ex 2 il s'agit d'un seul rectangle que l'on partagera ensuite en trois, et pour l'ex 3 d'un triangle rectangle sur lequel on rajoutera un segment.

6- **Anglais : -** une petite partie de « snakes and ladders » pour s'amuser un peu tout en révisant les nombres
- Aujourd'hui je vous propose de travailler sur les aliments et les trois repas de la journée.
  https://www.youtube.com/watch?v=vgKyisC2XY8

Cette petite vidéo vous aidera à retenir les trois mots breakfast – lunch – dinner, et à revoir un certain nombre d'aliments que l'on a pour la plupart déjà vus en classe.

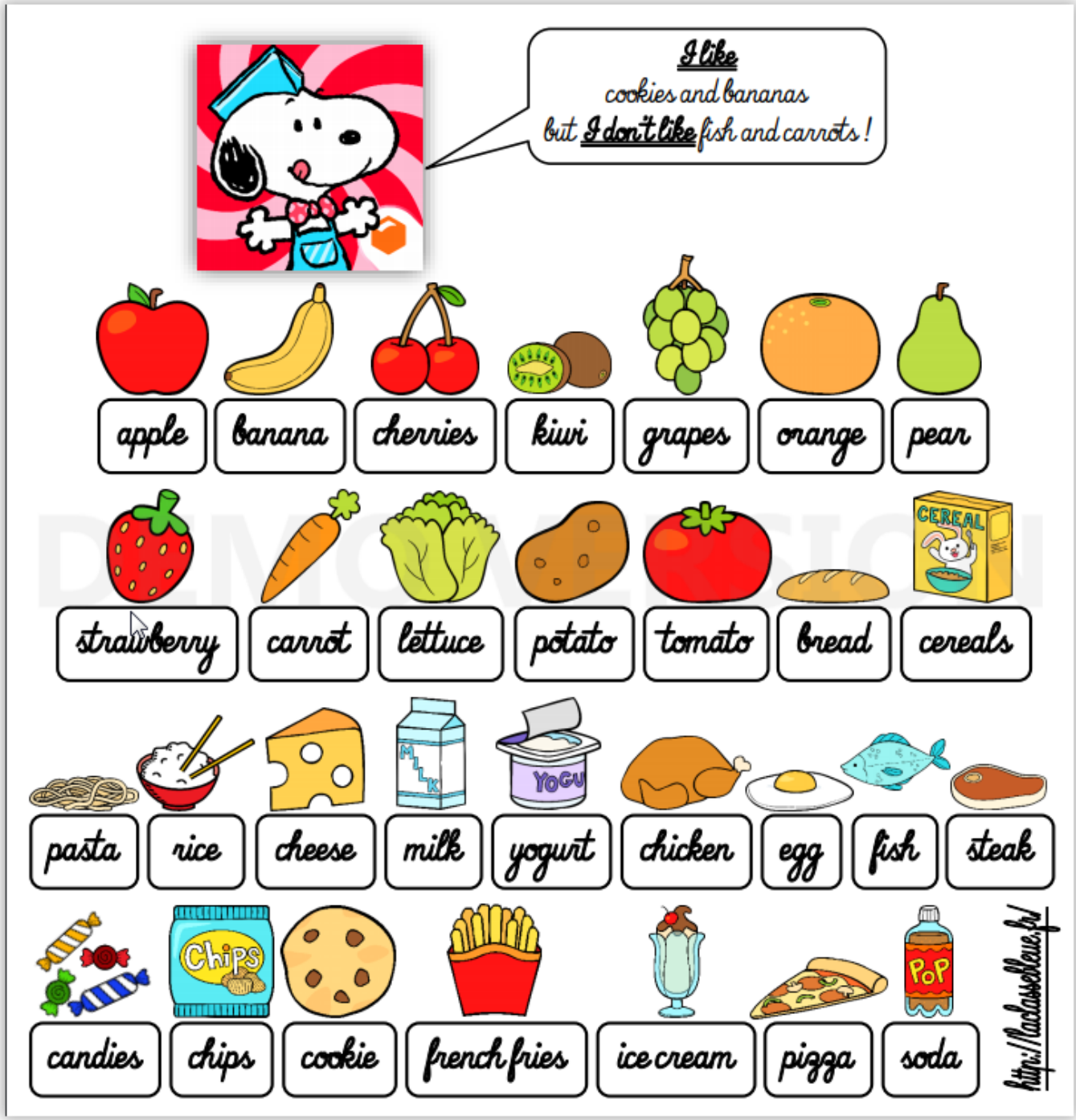
<u>N'hésitez pas à répéter les mots !</u>

Pour ceux qui en gardent un bon souvenir, vous pouvez revoir les petites vidéos sur la structure « do you like » comme celle-ci :
https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk

Entrainez-vous ensuite à faire des phrases à l'oral sur le modèle de celle-ci :

« I like kiwi and chicken but I don't like grapes. »

On pourra aussi poser la question au reste de la famille : What do you like ?




**7- Agenda pour lundi 30 mars** (on s'ennuierait sinon…)

- Ortho : dictée préparée n°6
- Calcul : revoir les tables de multiplication jusqu'à 7
- Poésie : l'apprendre en entier et terminer l'illustration si besoin
- Et pour ceux qui ne l'ont pas fait le week-end dernier…j'aimerais bien recevoir un petit mot de votre part pour savoir comment se passe votre confinement… Pensez-y !

**Corrigés :**

**Grammaire :** On pourra bien sûr distinguer à l'oral les articles définis et indéfinis, et chercher la nature des autres déterminants.

**Souligne** les noms communs et **entoure** le déterminant qui les accompagne. **Colorie-le** en rouge si c'est un article.

Je range mes affaires. Cet animal est dangereux ! Le frère de ma copine a la grippe.

J'ai trouvé une jolie bille sur le trottoir ce matin. Nous révisons la leçon sur les multiplications. Notre maîtresse a annoncé une évaluation sur cette règle.

Aimez-vous les glaces à la vanille ? Je préfère les sorbets avec des fruits !

**Calcul :**

Calcule sans poser l'opération :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 x 20 = 140 | 3 x 80 = 240 | 5 x 30 = 150 | 6 x 40 = 240 | 4 x 50 = 200 |
| 2 x 90 = 180 | 8 x 50 = 400 | 3 x 40 = 120 | 9 x 60 = 540 | 5 x 80 = 400 |
| 12 x 20 = 240 | 21 x 20 = 420 | 34 x 20 = 680 | 12 x 30 = 360 | 43 x 20 = 860 |